

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено приказом МБУ ДО «ЦВР»
№ 55 от 01.09.2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год**

ЛАИШЕВО – 2023 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание образовательного процесса	13
3. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	22
4. Условия реализации программы.....	80
5. Список литературы	91

1. Пояснительная записка

Неотъемлемой частью непрерывного вариативного образования является система дополнительного образования. Дополнительное образование – особая сфера образования, официально обозначенная в Законе РФ «Об образовании».

Современное дополнительное образование призвано комплексно решать задачи обучения и воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации молодежи. Система дополнительного образования обладает колоссальным опытом по созданию условий для личностного, творческого развития, самореализации обучающихся, разностороннего воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время дополнительное образование детей в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение данного процесса – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Способность творчески подходить к новому делу закладывает именно дополнительное образование. Занимаясь в творческих объединениях, дети в процессе работы могут относительно свободно общаться как со сверстниками, так и с педагогом, а это, как правило, повышает интерес к самостоятельной деятельности и раскрепощает мозговую активность, позволяя искать новые нестандартные пути решения вопроса. Да и если данный вид деятельности окажется неинтересен ребенку, он может попробовать другой, ничего при этом не теряя.

Отсюда можно сделать вывод, что дополнительное образование раскрывает человеческую культуру во всем многообразии, формирует свое особое мироощущение, закладывает основы нравственности и духовности, способствует формированию творческой личности, создает условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично.

Система дополнительного образования является важным условием для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования различной направленности.

Программа разработана на основании нормативно–правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
10. Устав МБУ ДО «ЦВР» (утвержден Постановлением исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан от 26.09.2018 г., № 3470);
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10193 от 21.12.2018 г

Информационная справка

Общие сведения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Центр) – это многопрофильное учреждение дополнительного образования.

Юридический адрес:

422610, Российская Федерация, Республика Татарстан, Лаишевский муниципальный район, муниципальное образование «город Лаишево», улица Горького д.36 А
Телефон: 8(84378) 2-92-38. E-mail: zvr-lai@yandex.ru

Фактический адрес:

422610, Российская Федерация, Республика Татарстан, Лаишевский муниципальный район, муниципальное образование «город Лаишево», улица Горького д.36 А
Телефон: 8(84378) 2-92-38. E-mail: zvr-lai@yandex.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л 01 № 0006368, регистрационный номер № 10193 от 21.12.2018, бессрочная.

Режим работы Центра:

учебный год начинается с 1 сентября;

Учреждение работает по графику семидневной недели с 08.00 до 20.00;

продолжительность учебного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков составляет 30-45 минут;

продолжительность перемен между учебными занятиями 15 минут.

Процесс интеграции основного и дополнительного образования стал закономерным и естественным явлением, необходимым условием развития не только МБУ ДО «ЦВР», но и общеобразовательных учреждений в Лаишевском районе.

В отличие от общеобразовательных учреждений, МБУ ДО «ЦВР» реализует цели обучения, воспитания и развития детей путем разнообразных дополнительных общеобразовательных программ, что дает возможность разностороннего развития детей, выбора ими и их родителями значимых для них в данный момент целей образования.

Реализация дополнительного образования на базе общеобразовательных школ позволяет расширить цели образования. Наряду с обязательными для всех целями, определяемыми стандартами, цели дополнительного образования выводят на значимый для развивающейся личности уровень индивидуальные образовательные цели. Многообразие целей дополнительного образования предполагает и многообразие результатов. Имеются в виду стабильно позитивные учебные результаты детей; их творческие достижения, степень освоения ими иных видов деятельности, социальных ролей; уровень творческой активности; динамика личностного развития ребенка; его успешность в деятельности и образовательном процессе и т.д.

Содержание общего образования характеризуется современными требованиями к общему уровню образованности, культуры, профессиональной компетентности, как со стороны общества, государства, так и населения. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования: переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям населения или социальному заказу образования. Роль дополнительного образования в обновлении содержания общего образования можно рассматривать через реализацию следующих принципов.

Личностная ориентация содержания образования. Достоинство дополнительных общеобразовательных программ в том, что они создают возможность для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен. Дополнительное образование стремится заполнить пространство знаний, которое ребенок не получает или вообще не получает в других образовательных учреждениях. Вследствие своей большой мобильности дополнительное образование расширяет возможности для развития дошкольников, особенно тех, кто не посещает детский сад. Кроме того, здесь могут быть созданы условия для развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья или других особых категорий детей.

Комплексность содержания образования. Комплексный потенциал дополнительного образования выражается в триединстве задач обучения, воспитания и развития детей, а также многообразии функций, направлений, видов деятельности в образовательном процессе. Комплексный подход к организации образовательного процесса обеспечивается через *вариативность деятельности*. Ребенок добивается максимального успеха при обнаружении

его собственных моделей учения. Этот принцип наиболее значим для разновозрастного, переменного состава образовательного объединения учреждения дополнительного образования детей. Кроме того, имеет место разработка различных *вариантов внутри программы*, дифференциация в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей. Это позволяет ребенку получить необходимый социальный опыт, знания, обеспечить развитие познавательной мотивации, способностей, помогает ему в осознании собственных возможностей, профессиональном самоопределении, приобщении его к общечеловеческим ценностям. В соответствии с Государственной программой развития образования, дополнительное образование с его многообразием функций, направлений, видов деятельности получает наибольший спрос в старших классах, когда начинается процесс обеспечения профильности образовательной деятельности обучающихся.

Обеспечение преемственности содержания образования. Дополнительное образование как более мобильное и не регламентированное стандартами заполняет образовательное пространство, удовлетворяя конкретные образовательные потребности детей. Дополнительные образовательные программы не должны повторять программы дошкольного, общего среднего и профессионального образования. Основная задача, которая решается при этом, - обеспечение специализации образования, затрагивающей те области знаний, к которым дети проявляют устойчивый интерес. Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных образовательных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов и т.д.

Усиление творческой составляющей содержания образования. Включение ребенка в процесс творчества необходимо для дальнейшего его профессионального самоопределения и саморазвития. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей – включение их в активную творческую деятельность с самого раннего возраста, предоставление им возможности самостоятельного творчества, включение в эксперимент, создание условий для моделирования и конструирования. К сожалению, современная школа не обладает достаточным потенциалом для развития творческих способностей детей. Таким потенциалом обладает система дополнительного образования детей. Здесь, наряду с теоретическими занятиями, большое место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, экспедиции, соревнования, выставки и другие формы.

Обеспечение практической ориентации общего образования, усилению в его содержании деятельностного компонента. В силу своего многообразия дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных образовательных областях, детских объединениях, группах. Доминантной дополнительного образования является деятельность в различных ее проявлениях - образовательная, культурная досуговая, исследовательская и др. Особое место здесь занимают допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка детей. Выделяют следующие возможности допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки в рамках дополнительного образования детей: ознакомление с основными профессиями и специальностями, их содержанием и условиями труда, организацией, формами и сроками освоения вида деятельности или профессии, возможностями осуществления профессиональных проб и трудоустройства. Кроме того, в процессе участия детей в экономической деятельности происходит овладение современными экономическими знаниями, формирование нового экономического мышления, предприимчивости,

самостоятельности, инициативности.

В процессе развития системы дополнительного образования детей сформировался особый стиль отношений между педагогами и детьми, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе. Это не просто декларированные позиции, а реальное построение отношений, в основе которого лежит, с одной стороны, свобода ребенка в выборе педагога, с другой – стремление педагога быть значимым для ребенка. Поэтому *образовательный процесс* в Центре творчества «Азино» - специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение триединых задач воспитания, обучения и развития личности - носит *личностно-ориентированный* характер, и его основой является *гуманизация* отношений всех участников процесса.

Образовательная программа МБУ ДО "Центр внешкольной работы" предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым ЦВР; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам и по ускоренному курсу обучения;
- общества и государства - в совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- образовательных учреждений - в организации дополнительного образования в образовательных организациях, на основе договоров о сотрудничестве.
- учреждения культуры и других социальных партнеров - в предоставлении выездных творческих выступлений студий и реализации совместных проектов.

Цель образовательного процесса в МБУ ДО «ЦВР» – Совершенствование педагогических условий получения качественного дополнительного образования учащимися различных возрастных категорий с учётом их индивидуальностей и потребностей.

Исходная позиция такого подхода – видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, общение. Поэтому в качестве приоритетов были определены:

- изучение и удовлетворение социокультурных и образовательных потребностей детей, их родителей;
- реализация единства образовательного процесса.
- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные, региональные и общечеловеческие ценности;
- формирование у воспитанников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для воспитанников того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании.

- развитие познавательной, социальной, творческой активности и творческих способностей учащихся;
- организация развивающего досуга детей в соответствии с их возрастными и социальными запросами.

Центр предоставляет детям возможность получения допрофессиональной подготовки и выдает сертификат (свидетельство) по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе объединения. Проводимые досуговые программы и массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы МБУ ДО «ЦВР» характеризуются социально-культурной направленностью. В своей деятельности Центр в 2023-2024 учебном году ориентируется на решение следующих *задач*:

1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учётом принципа индивидуализации и дифференциации.
2. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в объединениях Центра на основе принципа равноуровневости.
3. Развитие профессиональных компетентностей педагогических кадров в вопросах проектирования и реализации образовательного процесса с учётом возрастных особенностей учащихся.
4. Усиление роли социального партнёрства в обеспечении качественных образовательных результатов (родители, организации, школы, имидж).
5. Проектирование и реализации инновационных подходов к культурно-массовой работе с учащимися с объединений Центра и общеобразовательных учреждений Лаишевского района.

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

Согласно ч. 2 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся.

Коллегиальными органами управления ЦВР являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание коллектива.

Согласно ч. 4 ст. 27 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» структурные подразделения образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утверждённого в порядке, установленном уставом образовательной организации.

В ЦВР созданы структурные подразделения, задачей которых является осуществление основной деятельности центра.

Важнейшим направлением деятельности является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного ЦВР с социумом через сотрудничество с вузами, с другими учреждениями дополнительного образования, культурными и спортивными организациями города.

В ЦВР реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Срок реализации программ в зависимости от направленностей составляет от одного до четырех лет. Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных

в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры). Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются учреждением на базе других общеобразовательных организаций (на основании договоров о безвозмездном пользовании имуществом и дополнительных соглашений).

Характеристика кадрового обеспечения

Деятельность Центра на протяжении всех лет его существования характеризуется тем, что в нем обеспечивается стабильность кадрового состава. Постоянное внимание администрации учреждения к проблеме развития кадрового потенциала, позволяет достигать относительной стабильности результатов в работе с детьми.

Создание условий для всех участников совместной деятельности, анализ всех компонентов деятельности Центра позволяет оперативно определять проблемы и находить пути их решения. Анализ развития кадрового потенциала проводится регулярно.

Реализация образовательных программ и образовательной деятельности Центра обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование

В Центре внешкольной работы за годы своего существования сформировался работоспособный творческий коллектив педагогов.

В Центре уделяется серьезное внимание вопросам повышения квалификации педагогических кадров и введения сотрудников в систему образовательной деятельности учреждения. Педагогические работники учреждения проходят не реже чем один раз в три года профессиональную переподготовку или повышение квалификации. Кадровый состав по уровню образования: педагоги с высшим профессиональным образованием – 84 %, средним специальным – 16 %.

Возрастной состав сотрудников

Учебный год	Всего сотрудников	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
2021-2022	33	1	8	17	7
2022-2023	28	-	6	15	7
2023-2024	32				

Педагогический стаж работы сотрудников

Учебный год	Всего сотрудников	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2021-2022	33	8	2	6	3	14
2022-2023	28	1	2	6	8	11
2023-2024	32	2	2	7	5	16

Информация об аттестации педагогических работников

Учебный год	Всего сотрудников	Высшая	Первая	СЗД	Коэффициент категоричности
2021-2022	33	4	9	7	61%
2022-2023	28	3	13	7	82%
2023-2024	32	7	13	6	81%

В составе педагогического коллектива МБУ ДО «ЦВР» работает достаточно много специалистов, имеющих почетные звания, государственные и отраслевые награды.

Информация о наградах, званиях сотрудников

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-
Почетный работник образования РФ	1
Заслуженный учитель Республики Татарстан	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	-
Благодарственное письмо Министерства образования и науки РТ	2
Благодарность Министерства образования и науки РТ	1
Благодарственное письмо Республиканского центра внешкольной работы Министерства образования и науки РТ	1
Почетная грамота Главы района	1
Благодарственное письмо Главы района	3
Благодарность Главы района	2
Почетная грамота Управления образования	4

Для изучения социального заказа коллектив МБУ ДО «ЦВР» планирует продолжить маркетинговые исследования по следующим направлениям:

- анализ социального заказа и спроса населения микрорайона в дополнительном образовании детей;
- выявление и экспертизу реальных образовательных услуг, которые может предоставить учреждение;
- разработку новых общеобразовательных и общеразвивающих программ.

Все это в концентрированной форме находит отражение в специальном *принципе* учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности. Этот принцип обязывает коллектив всесторонне анализировать состав и особенности каждой возрастной группы обучающихся, что и осуществляется при педагогическом мониторинге и диагностировании образовательных результатов МБУ ДО «ЦВР».

В Центр принимаются все обратившиеся дети, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка. Отсюда следует необходимость применения различных методов преподавания и использования дифференцированного

подхода к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Практически во всех группах держится стабильный состав детей, которые успешно осваивают учебные программы и на конец учебного года имеют не только достаточный уровень знаний по выбранному профилю, но и высокий уровень познавательного интереса для продолжения обучения в будущем. Наблюдение за судьбами выпускников показывают, что даже в нынешних социально-экономических условиях они успешно адаптируются.

В МБУ ДО «ЦВР» в 2023 году на базе центра и общеобразовательных школ было скомплектовано 49 учебных групп, в которых занималось 749 детей. Можно отметить, что контингент обучающихся МБУ ДО «ЦВР» стабилен в тех коллективах, которые имеют длительный опыт работы (более трех лет) и преемственность в программном обеспечении и учебно-воспитательном процессе.

Возрастной состав занимающихся характеризуется следующими данными: обучающиеся дошкольного возраста (5-6 лет) – 112 человек (15%); младшего школьного возраста (7-9 лет) – 297 человек (40%); среднего школьного возраста (10 – 14 лет) – 292 человека (39%); старшеклассники (15 лет и старше) – 48 человек (6%).

Анализ обучающихся по гендерному признаку показывает большую численность занимающихся дополнительным образованием девочек: всего занимающихся мальчиков – 364 человека (48,6%), девочек – 385 человек (51,4%).

Образовательный процесс в МБУ ДО «ЦВР» осуществляется с учетом запросов детей и их родителей, потребностей местного населения, особенностей национально-культурных традиций, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической. Данные реализации дополнительных общеобразовательных программ представлены в таблице:

Характеристика количества обучающихся по направленностям

Направленность	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Художественная	210	302	300
Техническая	102	75	75
Физкультурно-спортивная	245	183	136
Туристско-краеведческая	30	15	31
Естественнонаучная	15	15	15
Социально-гуманитарная	147	159	192
Всего:	749	749	749

В ЦВР принимаются все желающие, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к учащимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Наибольшее число детей отдают предпочтение художественному направлению занятий, большой интерес для детей представляют спортивные объединения, активно развиваются детские объединения, использующие технические средства обучения (компьютерную, цифровую технику и др.).

В соответствии со штатным расписанием и тарификацией МБУ ДО «ЦВР» на 2023-2024 учебный год, в предстоящем учебном году педагогический коллектив нашего учреждения будет реализовывать 31 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Все дополнительные общеобразовательные программы прошли внутреннюю экспертизу и утверждены педагогическим советом МБУ ДО «ЦВР».

Из реализуемых программ в 2023-2024 учебном году по продолжительности обучения составляет: 1 год обучения – 12 программ (38%), 2 года обучения – 14 программ (45%), 3 года и более лет обучения – 5 программ (17%).

направленности сроки реализации программ	Художественная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Естественнонаучная	Социально-гуманитарная
1 год	9,7%	3,2%	3,2%	3,2%	-	12,9%
2 года	6,5%	12,9%	9,7%		3,2%	12,9%
3 года и более	16,1%	-	6,5%	-	-	-
всего	32,3%	16,1%	19,4%	3,2%	3,2%	25,8%

При реализации дополнительных общеобразовательных программ, для повышения эффективности и качества образования, формирования устойчивого интереса педагоги МБУ ДО «ЦВР» активно используют инновационные приемы и технологии стимулирования деятельности учащихся (методы проектов, создания ситуаций успеха, портфолио, педагогической оценки и др.); интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники (видео-презентации, контрольные тесты, интерактивные дидактические пособия). В своей практической деятельности педагоги активно используют в работе мультимедийную технику МБУ ДО «ЦВР».

Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждение сотрудничает с социальными партнерами такими как: отдел по делам молодежи и спорта, отдел культуры, отдел социальной защиты Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района РТ; фонд ГИБДД.

Проекты и программы, реализуемые совместно с социальными партнерами

№ п/п	Партнеры	Проекты, программы
1.	Исполнительный комитет (отдел культуры, отдел по делам молодежи и спорта, отдел социальной защиты)	проведение городских, муниципальных массовых праздников (Праздники Двора, День защиты детей, Сабантуй, День Победы, спортивные праздники и др.)
2.	ГИБДД	реализация городских программ «Дорога без опасностей», конкурсов «Безопасное колесо», отрядов профилактики правонарушений

Взаимодействие Учреждения с образовательными организациями строится на принципах партнерства и сотрудничества.

Взаимодействие проводилось через следующие блоки:
организационно-массовая работа (проведение конкурсов и фестивалей, муниципальных этапов республиканских конкурсов, праздники и мероприятия, соревнования и турниры,

экскурсии и выставки);

методическая и инструктивно-методическая деятельность (методическая продукция и выставки, помощь педагогам школ, руководителям школьных музеев и тимуровских отрядов и отрядов профилактики, кураторство пришкольных лагерей и досуговых площадок, проведение семинаров и конференций, мастер-классов);

реализация социальных инициатив и проектов (акции и проекты детских общественных организаций и движений).

В мероприятиях и программах Учреждения за 2022-2023 учебный год приняло участие более 5000 школьников.

В Центре сложилась система взаимодействия с научными учреждениями и специалистами, которая включает в себя:

- привлечение специалистов для решения стратегических и тактических задач (написание - программ развития центра и отделов, подготовка конкурсных работ);
- разработка и реализация совместных проектов;
- привлечение специалистов для методического сопровождения (семинары, мастер-классы, практикумы, научно-практические конференции).

Результатом совместной деятельности является формирование интеллектуального, научно-творческого потенциала у школьников города.

Ведется работа по просвещению родителей. Родителей знакомят с психолого-возрастными особенностями ребенка, методами и приёмами мотивации и стимулирования. Посещение открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей, мастер-классов, участие в деловых играх способствует формированию необходимой педагогической базы.

Взаимодействие Центра с образовательными учреждениями города

Образовательные учреждения	совместные мероприятия в 2022-2023 учебном году
школы, гимназии района	Организация и проведение 15 мероприятий и конкурсов общим охватом 2500 учащихся:
педагоги образовательных учреждений, родители	семинары, мастер-классы, открытые занятия, совместные мероприятия с охватом 80 человек

2. Содержание образовательного процесса

МБУ ДО «ЦВР» реализует программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Социально - гуманитарная
- Естественнонаучная

Количество групп в Центре комплектуется на добровольной основе, определяется Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм.

Деятельность учащихся в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (далее – объединение). Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, авторским и комплексным, интегрированным программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Их продолжительность, как правило, составляет два академических часа, но может меняться в зависимости от возраста учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и татарском языках.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Освоение образовательных программ завершается итоговой аттестацией учащихся.

Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется по решению Педагогического совета Центра. Дисциплина в Центре поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогических и иных работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к учащимся не допускается.

По решению Педагогического совета Центра за совершенные неоднократно грубые нарушения настоящего Устава допускается исключение из учреждения обучающегося. Исключение обучающегося из Центра применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Центра, а также нормальное его функционирование.

Зачисление, перевод и отчисление учащихся Центра осуществляется приказом директора.

Учебный год в Центре начинается с 1 сентября. В случае если 1 сентября приходится на выходной или нерабочий праздничный день, учебный год начинается в первый рабочий день после 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет, как правило, 37 недель с учетом итоговой аттестации. Центр работает по графику семидневной недели. Продолжительность учебного занятия – в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков, но не более 45 минут; при наличии в составе объединений спортивного, хореографического, спортивно-технического и туристического профиля количество часов в неделю по данному направлению может быть увеличено. Перемена между учебными занятиями устанавливается продолжительностью в 15 минут.

Расписание занятий в Центре составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Отношения Центром с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) регламентируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами Центра.

Учебный план

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения конкретных групп в МБУ ДО «ЦВР», является *учебный план*, который составлен в соответствии как с целями и задачами деятельности Центра, так и с требованиями, предъявляемыми государственными нормативно-правовыми актами.

Учебный план отражает исходные данные для всех видов учебных занятий, а именно:

- специализацию обучающихся;
- продолжительность занятий;
- режим занятий;
- количество учебных часов;
- виды учебных занятий;
- формы контроля учебной работы учащихся.

Индивидуальный учебный план МБУ ДО «ЦВР» отражает особенности учреждения, разработан с учетом текущих условий и ежегодно утверждается педагогическим советом учреждения.

Учебный план ЦВР разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа МО и Н РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; Устава МБУ ДО «ЦВР».

Учебный план реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план в 2023 - 2024 учебном году систематизирован по шести основным направленностям:

- Художественное;
- Социально-гуманитарное;
- Техническое;
- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое;
- Естественнонаучное.

Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается:

с 1 сентября 2023 года.

Учебный год заканчивается:

31 мая 2024 года.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные полугодия	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2023 – 30.12.2023	17 недель
2 полугодие	09.01.2024 – 31.05.2024	20 недель
Итого за учебный год		37 недель

Занятия могут проводиться со всем составом объединения, по творческим (рабочим) группам, если это предусмотрено образовательной программой.

В каникулярное время работа объединений осуществляется в соответствии с образовательными программами и индивидуальными учебно-воспитательными планами педагогов и планом мероприятий ЦВР в период школьных каникул.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели по расписанию.

Занятия проводятся с постоянным составом детей, 2 раза в неделю по 2 часа (и (или) 2 раза в неделю по 1 (академическому часу)). Двухчасовое занятие включает в себя 2 занятия по 45 минут с 15 минутным перерывом.

Регламентирование образовательного процесса на день.

МБУ ДО «ЦВР» работает в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Начало занятий с 10.00 до 20.00 часов.

Продолжительность занятий:

30 мин. - для детей до 7 лет, 45 мин. - для детей с 7 лет.

Перерывы между занятиями устанавливаются в пределах 5 - 15 мин.

Данный учебный план отражает:

- общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп по годам обучения, занимающихся по данной программе;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- направленность деятельности (специализацию);
- кадровое обеспечение.

Группы обучающихся комплектуются из расчёта не менее 15 детей в объединении. Возрастная шкала может быть самой разнообразной, в зависимости от специфики творческого коллектива (до 18 лет).

Для организации деятельности объединений по интересам используются базы общеобразовательных учреждений Лаишевского муниципального района.

Педагогами дополнительного образования являются специалисты системы образования, имеющие соответствующее образование.

Прогнозируемый результат образовательной деятельности:

- создание единого образовательного пространства, системы творческого развития и образования каждого ребёнка;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, осознающей собственную самооценку, сочетающей творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации;
- получение необходимого объёма профессиональных знаний и умений для осознанного выбора профессии.

Количество ставок педагогов доп. обр. \часов	Количество групп	Количество обучающихся
11/ 792	49	749

**Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
в 2023 - 2024 учебном году**

№ п/п	Название программы	Программа				
		Срок реализации	Кол-во часов в месяц	Возраст учащихся	По форме содержания	Язык преподавания
Художественная направленность						
1	Хореографическая студия «Каурый»	3	54	5-18	Однопрофильная	Татарский
2	Вокальная студия «Королек»	2	72	7-18	Однопрофильная	Русский
3	Театральная студия «Вдохновение»	2	32	7-17	Однопрофильная	Русский
4	Пластилинография	3	16	7-11	Однопрофильная	Русский
5	Вокальная студия «Искра»	2	16	6-18	Однопрофильная	Русский
6	Ансамбль ударных инструментов	2	48	11-16	Однопрофильная	Русский
7	Волшебная кисточка	1	16	7-12	Интегрированная	Русский
8	Творческая мастерская. Декупаж	1	16	9-10	Однопрофильная	Русский
9	Арт-спектор	1	16	10-15	Интегрированная	Русский
10	Хореографическая студия «Гармония»	3	16	8-14	Однопрофильная	Русский
Физкультурно-спортивная направленность						
1	Фигурное катание	2	72	5-18	Однопрофильная	Русский
2	Баскетбол	2	16	12-16	Однопрофильная	Татарский
3	Волейбол	2	8	12-16	Однопрофильная	Татарский
4	Волейбол	2	16	10-16	Однопрофильная	Русский
5	«Белая ладья» (Шахматы)	1	16	7-17		
6	Волейбол		16	10-16		
Техническая направленность						
1	Авиамоделирование	2	18	7-17	Однопрофильная	Татарский
2	Картинг клуб «Лидер» - обучение основам автодела	2	16	8-16	Однопрофильная	Татарский
3	Картинг клуб «Лидер» - обучение влждению микроавтомобиля карт	2	16	8-16	Интегрированная	Русский
4	Деревообработка	2	16	11-16	Однопрофильная	Русский
5	Компьютерный гений	1	16	8-10		
Социально-гуманитарная						
1	Затейник	1	32	5-7	Интегрированная	Русский
2	Студия раннего развития «Геремок»	1	32	5-7	Интегрированная	Русский
3	Студия раннего развития «Ступеньки»	1	16	5-7	Интегрированная	Русский
4	ВПК «Пламя»	2	16	7-17	Интегрированная	Татарский
5	Патриот	2	48	12-17	Интегрированная	Русский
6	Юнармия	1	16	10-17	Интегрированная	Русский
7	Юнармеец	1	16	12-17		
8	Огнеборец	1	16	10-17		
Естественнонаучная направленность						
1	Юный эколог	1	16	11-16	Однопрофильная	Русский
Туристско-краеведческая направленность						
1	Юный краевед	3	36	7-11		
	Вакансия		24			
	ИТОГО ЧАСОВ	-	792	-		

**Учебная нагрузка педагогов дополнительного образования
в 2023 - 2024 учебном году**

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Возраст учащихся	Кол-во часов по годам обучения (в неделю)				Общее кол-во часов		Всего групп	Кол-во воспитанников
					1 год	2 год	3 год	4 и более	В месяц	В год		
Художественная направленность												
1	Хореографическая студия «Каурый»	Лужинская Т.М.	3	5-18			13,5		54	486	3	39
2	Вокальная студия «Королек»	Галиева С.Ю.	2	7-18		18			72	648	4	62
3	Театральная студия «Вдохновение»	Бакина С.А.	2	7-17		8			32	244	2	30
4	Пластинография	Моисеева Т.А.	3	7-11		4			16	144	1	14
5	Вокальная студия «Искра»	Осипова А.П.	2	6-18		4			16	144	1	16
6	Ансамбль ударных инструментов	Шелепов А.Ю.	2	11-16	8	4			48	432	3	42
7	Волшебная кисточка	Миляшова Л.Н.	1	7-12	4				16	144	1	16
8	Творческая мастерская. Декупаж	Новикова Н.В.	1	9-10	4				16	144	1	15
9	Арт-спектор	Ситдикова З.Р.	1	10-15	4				16	144	1	15
10	Хореографическая студия «Гармония»	Хасанова А.М.	3	8-14	4				16	144	1	18
	Итого				24	38	13,5		302	2718	18	267
Техническая направленность												
11	Авиамоделирование	Яхин Р.М.	2	5-18		4,5			18	162	1	15
12	Картинг клуб «Лидер» - обучение основам автодела	Сафаргалеев Л.Р.	2	12-16		4			16	144	1	20
13	Картинг клуб «Лидер» - обучение влждению микроавтомобиля карт	Сафаргалеев Л.Р.	2	12-16		4			16	144	1	20
14	Деревообработка	Хасанов Р.С.	2	10-16		4			16	144	1	15
15	Компьютерный гений	Музеева М.А.	1	7-17	4				16	144	1	15
	Итого			10-16	4	16,5			82	738	5	75

Физкультурно-спортивная направленность												
16	Фигурное катание	Багавова А.К.	2	5-18		18			72	648	4	50
17	Баскетбол	Суханов Е.Г.	1	12-16	4				16	144	1	15
18	Волейбол	Халиуллин А.М.	2	12-16	2				8	72	1	17
19	Волейбол	Фаттахов Р.Р.	2	10-16	4				16	144	1	20
20	«Белая ладья» (Шахматы)	Хасанов И.Х.	3	7-17	4				16	144	1	21
21	Волейбол	Шаймухаметов Р.Р.	2	10-16		4			16	144	1	13
	Итого				14	22			144	1296	9	136
Социально-педагогическая направленность												
22	Затейник	Маслов В.А.	1	5-7	8				32	288	2	32
23	Студия раннего развития «Теремок»	Маслова Е.В.	1	5-7	8				32	288	2	34
24	Студия раннего развития «Ступеньки»	Медведева В.Р.	1	5-7	4				16	144	1	23
25	ВПК «Пламя»	Чуприн В.В.	2	7-17	4				16	144	1	15
26	Патриот	Харисов И.Н.	2	12-17		12			48	432	3	45
27	Юнармия	Хабибрахманов Р.Я.	1	10-17	4				16	144	1	15
28	Юнармеец	Шаймухаметов Р.Р.	1	12-17	4				16	144	1	13
29	Огнеборец	Тоневский И.И.	1	10-17	4				16	144	1	15
	Итого				36	12			192	1728	12	192
Естественнонаучная направленность												
30	Юный эколог	Пермякова С.Ю.	1	11-16	4				16	144	1	15
	Итого				4				16	144	1	15
Туристско-краеведческая направленность												
31	Юный краевед	Маслов В.А.	3	7-11	8				32	144	2	31
	Итого				8				32	144	2	31
32	Вакансия								24	216	2	33
	Всего часов								792	7128	49	749

Мониторинг качества образования

По результатам 2022-2023 учебного года образовательный процесс соответствует оптимальному уровню, что позволяет оценить качество образовательного процесса как высокое, уровень обученности учащихся также соответствует оптимальному уровню.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- метапредметные (предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая. При этом используются разнообразные формы в зависимости от возраста учащихся, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий (путешествия, сказки), собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта или исследовательской работы, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах или соревнованиях. Для оценки развития личностных качеств используется Карта личностного развития воспитанника.

Образовательная деятельность Центра строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать, что-то новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности; формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, чтобы он мог успешно адаптироваться в современном мире. Для этого были апробированы личностно-ориентированные технологии, благодаря которым меняется характер образовательного процесса: создание атмосферы сотрудничества и сотворчества на занятиях; создание ситуации успеха; диалоговые, игровые и проектные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогической поддержки и т.д.

Педагоги успешно применяют на занятиях элементы технологии педагогической поддержки, используют деятельностный подход, ИКТ, создание ситуации успеха, диалоговые, сотворчества и сотрудничества, развития творческих способностей; совместно с воспитанниками ставят цель на занятии, формируют личностные качества – целеустремленность, творческую активность, эмоциональность.

Показателями высокого качества деятельности также являются стабильная сохранность контингента, увеличение количества участников на конкурсных мероприятиях разного уровня: фестивали, соревнования, турниры, конкурсы, конференции и т.д. В 2022-2023 учебном году 113 учащихся Центра стали победителями и призёрами различных конкурсов и соревнований.

Освоение отдельной части или всего объема образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном учреждением.

Целью промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются:

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по программам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями уровня образовательной программы; контроль за выполнением учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов; мониторинг качества обучения, анализ данных мониторинга и разработка корректирующих действий по итогам анализа мониторинговых исследований).

Промежуточную и итоговую аттестацию проходят все учащиеся.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится по следующим формам:

Направленность деятельности	Объединение	Формы проведения промежуточной аттестации (декабрь)	Формы проведения итоговой аттестации (май)
Художественная	Хореография «Каурый»	Практический зачет, концерт	Конкурсы, фестивали, концерт
	Театральная студия "Вдохновение"	творческая работа, театральный этюд	Спектакль, конкурсы, фестивали
	Ансамбль ударных инструментов	Практический зачет, концерт	Конкурсы, фестивали, концерт
	Творческая мастерская "Декупаж"	практическая работа	Конкурсы, фестивали, выставки
	Волшебная кисточка	практическая работа	Конкурсы, фестивали, выставки
	Пластелинография	практическая работа	Конкурсы, фестивали, выставки
	Волшебный мир бумаги	практическая работа	Конкурсы, фестивали, выставки
	Вокальная студия "Королек"	Практический зачет, концерт	Конкурсы, фестивали, концерт
	Вокальная студия "Искра"	Практический зачет, концерт	Конкурсы, фестивали, концерт
	Арт-спектр	практическая работа	Конкурсы, фестивали, выставки
	Гармония (хореография)	Практический зачет, концерт	Конкурсы, фестивали, концерт
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	сдача нормативов, соревнования	Сдача нормативов, соревнования
	Волейбол	сдача нормативов, соревнования	Сдача нормативов, соревнования
	Волейбол	сдача нормативов, соревнования	Сдача нормативов, соревнования
	Волейбол	сдача нормативов, соревнования	Сдача нормативов, соревнования
	Шахматы	игра	игра
	Фигурное катание	сдача нормативов	Сдача нормативов
Техническая	Картинг-клуб «Лидер»	Зачет, тестирование	Зачет, тестирование, заезд
	Авиамоделирование	Тестирование	выставка
	Деревянное зодчество	выставка	выставка
	Компьютерный гений	тестирование	Практическая работа
Естественнонаучная	Юный эколог	практическая работа	защита проекта
Социально-педагогическая	Студия раннего развития «Теремок»	тестовые задания, творческая работа	тестовые задания, творческая работа
	Студия раннего развития «Ступеньки»	тестовые задания, творческая работа	тестовые задания, творческая работа
	«Затейник»	сдача нормативов	Сдача нормативов
	Искусство диалога	тестовые задания, творческая работа	тестовые задания, творческая работа

	Юнармеец	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов
	Огнеборец	Тестирование	Практическая работа
	Военно-патриотический клуб	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов
	Юнармеец	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов
Туристско-краеведческая	Юный краевед	практическая работа	творческая работа

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется ежегодно на педагогическом совете ЦВР.

Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, на основании справки из медицинского учреждения могут быть освобождены от нее;

Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются по следующей системе: максимальный, средний, минимальный.

Годовые неудовлетворительные результаты, полученные во время промежуточной аттестации, и (или) не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, данная категория детей переводится на следующий год обучения условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

После завершения промежуточной аттестации администрация Центра организует обсуждение ее итогов на заседании педагогического совета.

Учащиеся, знания и умения которых соответствуют требованиям, определенным образовательными программами, переводятся решением педагогического совета ЦВР на следующий год обучения, а выпускники проходят итоговую аттестацию.

Учащиеся, имеющие достижения на городском, республиканском, всероссийском и международном уровнях награждаются Почетными грамотами Центра, а их родители (законные представители) Благодарственными письмами Центра на основании решения педагогического совета Центра.

3. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2023-2024 году обучение осуществляется по 31 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ.

Наибольшее число программ художественной, технической, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. Такое положение сложилось вследствие удовлетворения социального заказа населения на данные направления деятельности.

Образовательные программы Центра основаны на следующих принципах: массовость, личностная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития.

Сочетание массовости и личностной ориентации определяет установку на создание новых комплексных по содержанию, видам и формам деятельности проектов. Удовлетворение индивидуальных потребностей реализуется через формирование системы многоуровневых программ, интегрирующих формы познавательной, коммуникативной досуговой деятельности.

Общедоступность обеспечивается многоуровневым характером педагогических программ, позволяющим каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание.

Ориентация на развитие креативности отражается в создании условий для практического применения в различных областях жизнедеятельности. Педагогические программы включают в себя все основные сферы взаимодействия человека с предметной средой, предоставляют возможность ребенку проявить себя в деятельностных сферах: "человек - человек", "человек - художественный образ".

Программы художественной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография (Каурый)»

Актуальность программы	Программа своевременна, актуальна, соответствует запросам родителей и детей, предоставляет возможность быть личностью каждому ребенку, способствует развитию гибкости, укрепляет здоровье обучающихся.
Цель программы	- Приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля, воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство; - профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.
Задачи программы	- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности; - способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка; - привитие интереса к занятиям, любовь к танцам; - гармоническое развитие танцевальных и музыкальных способностей, памяти и внимания; - дать представление о танцевальном образе; - развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений; - воспитание культуры поведения и общения; развитие творческих способностей; - воспитание умений работать в коллективе; - развитие психических познавательных процессов — память, внимание, мышление, воображение; - организация здорового и содержательного досуга.
Адресат программы	Дети с 5 до 18 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 486 часов
Срок освоения программы	1 год обучения – 162 часа в год. 2 год обучения – 162 часа в год. 3 год обучения – 162 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая

Форма организации содержания и учебного процесса	- модульная
Образовательные модули	<i>Стартовый уровень</i> «Азбука танца» – 1 год обучения <i>Базовый уровень</i> «Танцевальная импровизация» – 1 год обучения <i>Продвинутый уровень</i> «Звезды сцены» – 1 год обучения
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционной формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: практические занятия, репетиция, беседа, творческий показ, творческий отчет.
Планируемые результаты	Обучающиеся получают возможность <u>узнать</u> : - названия характерных движений в танце; - значение слов ритм, акцент, темп; - правила исполнения движений. <u>овладеть</u> : - выполнением и запоминанием танцевальных комбинаций; - координацией движений в танцевальных комбинациях; - навыками техники исполнения танца. <u>научиться</u> : - знать манеру и характер танцевальных движений и танцев, изучаемых народностей; - правильно исполнять движения танца и хореографических постановок; - определять темп, ритм, предлагаемой мелодии; - корректировать свою деятельность в соответствии с замечаниями педагога; - контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным; - анализировать музыкальный материал.
Формы подведения итогов реализации программы	конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, отчетные концерты. Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Театральная студия «Вдохновение»**

Актуальность программы	В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.
Цель программы	Гармоничное развитие личности. Развитие творческих способностей и речевого развития детей средствами эстетического образования, развитие художественно-творческих умений, нравственное становление посредством театрализованной деятельности.

Задачи программы	<p><u>Образовательные:</u> Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др). Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене. Учить импровизировать игры- драматизации на темы знакомых сказок</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях; Развивать память, внимание, воображение, фантазию; Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, маски; Развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность; Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных сценок, этюдов, небольших спектаклей, с участием детей, родителей, сотрудников), организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр. Развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации. Развивать желание выступать перед родителями. Развивать психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление, фантазию, воображение детей.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества. Воспитывать артистические качества, способствовать раскрытию творческого потенциала; Воспитание аккуратности старательности. Воспитание коммуникативных способностей детей.</p>
Адресат программы	Дети с 7 до 17 лет Предполагаемый состав группы: разновозрастная.
Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 288 часа
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год. 2 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Стартовый уровень – «Первые шаги» 1 год</i> <i>Базовый уровень – «Тропинками творчества» - 1 год</i>
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционной формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных

	информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли и праздники.
Планируемые результаты	правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля; виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т. д.); чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок; наизусть стихотворения русских авторов. Обучающиеся должны уметь владеть комплексом артикуляционной гимнастики; действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему; произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах; произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие; произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями; читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения; строить диалог с партнером на заданную тему; подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.
Формы подведения итогов реализации программы	Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля: • <u>Текущий</u> – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; • <u>промежуточный</u> – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы; • <u>итоговый</u> – открытые занятия, спектакли. Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра. Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ансамбль ударных инструментов»**

Актуальность программы	Актуальность данной программы обусловлена усилением мотивации обучения игре на ударных инструментах и реализацией творческих потребностей учащихся, посредством изучения высокохудожественного репертуара для ударных инструментов, включая региональный компонент, освоение различных видов музицирования.
Цель программы	Развитие и обогащение интеллектуально-нравственных ресурсов личности через овладение основами игры на ударных инструментах.

Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить доступным технологиям исполнительской и сценической деятельности: технологии занятий на инструменте, технологии общей организации исполнительской деятельности; - обучить основным приемам исполнения на музыкальном инструменте; - ознакомить с правилами и законами нравственного поведения на сцене и вне её; - обучить основными приемами игры на ударных, музыкальных инструментах; <p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способности и общую органику через овладение исполнительскими техниками и технологиями, введение в активный осмысленный постановочный процесс; - развить творческие, музыкальные и организационные способности; - сформировать трудовые навыки: пунктуальность, умение готовиться к исполнению, внимание и деликатность в коллективной работе, аккуратность в отношении инструмента, способность собирать волю, выносливость по отношению к критике; <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - побудить учащихся к внутренней работе над собой, воспитывать доброту, дружелюбие, терпимость; - пробудить творческо-позитивное отношение к миру, сформировать навыки культурного поведения; - создать атмосферу сотворчества, сотрудничества как модель созидющего сообщества – коллектива; - расширить культурную эрудицию, развивать общую культуру, приобщить к высокой культуре, традициям, активизировать патриотическое сознание.
Адресат программы	<p>Дети с 11 до 16 лет Предполагаемый состав группы: разновозрастная.</p>
Объем программы	<p>Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 288 часов</p>
Срок освоения программы	<p>1 год обучения – 144 часа в год. 2 год обучения – 144 часа в год.</p>
Режим занятий	<p>Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p>
Тип программы	<p>- дополнительная общеобразовательная программа</p>
Вид программы	<p>- общеразвивающая</p>
Принцип проектирования программы	<p>- разноуровневая</p>
Форма организации содержания и учебного процесса	<p>- модифицированная</p>
Образовательные модули	<p><i>Стартовый уровень</i> – «Первые шаги» 1 год <i>Базовый уровень</i> – «Синкопа и Акцент» - 1 год</p>
Организация учебно-воспитательного процесса	<p>Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием</p>

	средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	<p>Очная, групповая и индивидуальная</p> <p>Виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесные методы обучения - беседа, анализ музыкального произведения; - Наглядные - иллюстрации, показ и исполнение педагогом; - Практические - выполнение творческих упражнений; <p>инструментальное импровизирование; репетиция; творческая встреча.</p>
Планируемые результаты	<p><u>1 год обучения</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю происхождения ударных инструментов - Правила пользования музыкальными инструментами - Безопасные правила стойки при игре на Б. барабане, М. барабане, тарелках. - Музыкальные термины и их обозначение (ритм, темп, длительности, счёт, ноты, такт, фраза, синкопа, акцент, динамика, размер такта, буквенные обозначения музыкальных звуков(нот) - Определение «Мёртвой точки» и её функции. Знать схему применения данного приёма - Ритмы в размере 4/4 с использованием восьмых, шестнадцатых, триолей - Понятие UP - Down, его функции и значение при игре и разминке <p>Приёмы счёта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «Аэродинамика» <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть основными приёмами и навыками игры на маршевых ударных инструментах: большом барабане, малом барабане, тарелках. - Уметь правильно настраивать ударную установку; исполнять различные приёмы звукоизвлечения - Исполнять выученную партию, импровизировать - Анализировать характер музыкального произведения - Применять приём «Мёртвой точки и точки соприкосновения» на малом барабане - Исполнять ритмы в размере 4/4 - Исполнять и применять приём игры UP – Down - Исполнять упражнения на «Аэродинамику» <p><u>2 год обучения</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Длительности и разновидности ритмов - Способы применения ритмических рисунков - Ритмические чередования в ритмах 4/4 - Применения брейков - Понятие UP - Down, его функции и значение при игре и разминке <p>Приёмы счёта</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Играть ритмы с разным количеством тактов и размеров - Уметь применять ритмические рисунки в темпах 80 – 120 - Уметь плавно чередовать ритмические рисунки и сбивки в ритмах 4/4 - Уметь применять брейки с использованием 4,8,18 ноты а также с использованием триолей и тремоло - Исполнять и применять приём игры UP – Down - Исполнять упражнения на приемы игры Хай - Хэте <p>Импровизировать с добавлением тарелок «Rid» и «Crash»</p>

<p>Формы подведения итогов реализации программы</p>	<p>Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Текущий</u> – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; • <u>промежуточный</u> – праздники, занятия-зачеты, конкурсы; • <u>итоговый</u> – открытые занятия, выступления, концерты. <p>Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, фестивалях.</p> <p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы</p>
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вокальная студия «Королек»**

<p>Актуальность программы</p>	<p>Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением. Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом, передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа вокальной студии «Королек»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Музыкально – эстетическое воспитание детей школьного возраста.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Обучающие:</u> Изучить основы музыкальной грамоты. Обучить выразительному пению, певческим навыкам.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развить творческие способности детей, через интерес к музыкальному искусству. В процессе занятий развивать музыкальные способности детей: слух и голос, ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма. Способствовать формированию голосового аппарата.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Привлекая детей в концертную деятельность воспитывать у них социально-ценные навыки поведения, общения, дружного согласованного действия в музыкальной группе. Воспитывать гражданские и общечеловеческие качества, гармонично-развитую личность.</p>
<p>Адресат программы</p>	<p>Дети с 7 до 18 лет Предполагаемый состав группы: разновозрастная.</p>

Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 324 часов
Срок освоения программы	1 год обучения – 162 часа в год. 2 год обучения – 162 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	Стартовый уровень – «Первые шаги» 1 год Базовый уровень – «Тропинками творчества» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционной формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	- учебные занятия; - практические занятия; - концерты, конкурсы. Программа предусматривает сочетание как групповых, так индивидуальных певческих занятий с солистами. Работу с небольшими группами, дуэтами, трио.
Планируемые результаты	<u>Цель I-года обучения</u> - способствовать налаживанию координации между голосом и слухом, развитию артикуляционного аппарата, выработке чистоты интонирования. Выявление у детей музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости на музыкальный материал. Расширить детский кругозор в области элементарной теории музыки (название нот, знание музыкальных инструментов динамика, темп). Важно сначала научить учащихся петь в унисон, чтобы приучить их слушать друг друга. Далее возможно внедрять пение одноголосия с элементами несложного двухголосия. Необходимо пользоваться только средним регистром и малыми интервалами. В течение учебного года учащиеся прорабатывают несложные вокальные попевки, детский песенно-вокальный материал 4-5 песен. На зачетном уроке в конце каждого полугодия учащиеся исполняют 2-3 детские песни. <u>К концу I- года обучения дети должны знать/понимать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • строение артикуляционного аппарата; • особенности и возможности певческого голоса; • гигиену певческого голоса; • понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно,

	<p>легко»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поведение певца до выхода на сцену и во время концерта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; • петь короткие фразы на одном дыхании; • в подвижных песнях делать быстрый вдох; • петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен; • петь легким звуком, без напряжения • усвоить навыки пения под фонограмму, к концу года петь выразительно, осмысленно свой репертуарный план <p><u>Цель II- года обучения</u> - нарабатывать навыки пения под фонограмму соло и в ансамбле, с использованием микрофона. Желательно практиковать пение в унисон с элементами двухголосия (терция, секста). Основная задача этого периода заложить фундамент для дальнейшей работы, развивать эмоциональное восприятие музыкального материала, непринуждённо, где-то в игровой форме, развивать на начальном этапе основные вокальные умения.</p> <p><u>К концу второго года обучения дети должны знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать певческую установку; • знать жанры вокальной музыки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь анализировать свое пение и пение других студийцев, давать критическую оценку своему исполнению; • уметь петь под фонограмму соло и в ансамбле, с использованием микрофона.
<p>Формы подведения итогов реализации программы</p>	<p>Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:</p> <p>Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;</p> <p>промежуточный – праздники, занятия-зачеты, конкурсы;</p> <p>итоговый – открытые занятия, выступления, концерты.</p> <p>Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, фестивалях.</p> <p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пластилинография»**

<p>Актуальность программы</p>	<p>Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью, быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Данная программа направлена на развитие индивидуальных творческих способностей младших школьников, что обуславливает ее актуальность в условиях современного образования.</p>
-------------------------------	---

Цель программы	формирование практических умений работы в технике пластилинографии и развитие у младших школьников индивидуальных творческих способностей.
Задачи программы	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей изобразительные навыки. Развивать у них интерес к художественной деятельности. - Познакомить с новым способом изображения – пластилинографией, учить детей создавать выразительные образы посредством объема и цвета. - Учить анализировать свойства используемых в работе материалов и применять их в своей работе. - Развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей. - Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер. - Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.
Адресат программы	Дети с 7 до 11 лет Предполагаемый состав группы: разновозрастная.
Объем программы	Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 432 часа
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год. 2 год обучения – 144 часа в год. 3 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	-модифицированная
Образовательные модули	<i>Стартовый уровень – 1 год</i> <i>Базовый уровень – 2 года</i>
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Комбинированные и практические занятия; беседа, беседа с показом образцов, игра, праздник, конкурс, игровой тренинг, творческая мастерская, мини-проект и др. В учебно-тематическом планировании присутствуют теоретические и практические занятия с указанием форм и содержания занятий.
Планируемые результаты	<p>Учащиеся должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной работы с разными материалами, ручными инструментами; - основные инструменты и материалы, применяемые при работе с пластилином;

	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, виды пластилина, его свойства и применение; - разнообразие техник работ с пластилином; - жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж; - о дымковской, хохломской и городецкой росписи; - особенности построения композиции, понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке; - основы композиции, выполненные в технике пластилинографии; - правила работы в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными материалами и инструментами по технике безопасности, выполнять правила безопасности; - пользоваться инструментами и материалами, применяемыми при работе с пластилином; - пользоваться различными видами пластилина; - владеть разнообразными техниками при работе с пластилином; - использовать жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж; - применять знания при выполнении изделия в различных видах росписи: дымка, хохлома, городец; - использовать понятие симметрия при работе; - следовать устным инструкциям педагога; - уметь пользоваться технологическими картами; - анализировать образец, анализировать свою работу; - создавать композиции с изделиями, выполненными в технике пластилинография, уметь оформить изделие; - планировать предстоящую практическую деятельность; - осуществлять самоконтроль; - вести поисковую работу по подбору книг, репродукций, рассказов о декоративно прикладном искусстве; - выполнять коллективные работы. <p>завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.</p>
Формы подведения итогов реализации программы	<p>Подведение итогов осуществляется в виде составления индивидуальных и коллективных готовых поделок-выставок, фотоотчетов.</p> <p>Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.</p> <p>Участие в концертах, фестивалях, конкурсах.</p> <p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вокальная студия «Искра»**

Актуальность программы	<p>Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.</p> <p>Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Именно</p>
------------------------	--

	для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом, передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа вокальной студии «Королек»
Цель программы	Музыкально – эстетическое воспитание детей школьного возраста.
Задачи программы	<u>Обучающие:</u> Изучить основы музыкальной грамоты. Обучить выразительному пению, певческим навыкам. <u>Развивающие:</u> Развить творческие способности детей, через интерес к музыкальному искусству. В процессе занятий развивать музыкальные способности детей: слух и голос, ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма. Способствовать формированию голосового аппарата. <u>Воспитательные:</u> Привлекая детей в концертную деятельность воспитывать у них социально-ценные навыки поведения, общения, дружного согласованного действия в музыкальной группе. Воспитывать гражданские и общечеловеческие качества, гармонично-развитую личность.
Адресат программы	Дети с 8 до 18 лет Предполагаемый состав группы: разновозрастная.
Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 288 часов
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год. 2 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	Стартовый уровень – «Первые шаги» 1 год Базовый уровень – «Тропинками творчества» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	- учебные занятия; - практические занятия; - концерты, конкурсы. Программа предусматривает сочетание как групповых, так индивидуальных певческих занятий с солистами. Работу с небольшими группами, дуэтами, трио.

<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>Цель I-года обучения</u> - способствовать налаживанию координации между голосом и слухом, развитию артикуляционного аппарата, выработке чистоты интонирования. Выявление у детей музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости на музыкальный материал.</p> <p>Расширить детский кругозор в области элементарной теории музыки (название нот, знание музыкальных инструментов динамика, темп). Важно сначала научить учащихся петь в унисон, чтобы приучить их слушать друг друга.</p> <p>Далее возможно внедрять пение одноголосия с элементами несложного двухголосия. Необходимо пользоваться только средним регистром и малыми интервалами. В течение учебного года учащиеся прорабатывают несложные вокальные попевки, детский песенно-вокальный материал 4-5 песен.</p> <p>На зачетном уроке в конце каждого полугодия учащиеся исполняют 2-3 детские песни.</p> <p>К концу I- года обучения дети должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение артикуляционного аппарата; • особенности и возможности певческого голоса; • гигиену певческого голоса; • понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»; • поведение певца до выхода на сцену и во время концерта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; • петь короткие фразы на одном дыхании; • в подвижных песнях делать быстрый вдох; • петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен; • петь легким звуком, без напряжения • усвоить навыки пения под фонограмму, к концу года петь выразительно, осмысленно свой репертуарный план <p><u>Цель II- года обучения</u> - нарабатывать навыки пения под фонограмму соло и в ансамбле, с использованием микрофона. Желательно практиковать пение в унисон с элементами двухголосия (терция, секста). Основная задача этого периода заложить фундамент для дальнейшей работы, развивать эмоциональное восприятие музыкального материала, непринуждённо, где-то в игровой форме, развивать на начальном этапе основные вокальные умения.</p> <p>К концу второго года обучения дети должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать певческую установку; • знать жанры вокальной музыки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь анализировать свое пение и пение других студийцев, давать критическую оценку своему исполнению; • уметь петь под фонограмму соло и в ансамбле, с использованием микрофона.
<p>Формы подведения итогов реализации</p>	<p>Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:</p>

программы	Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; промежуточный – праздники, занятия-зачеты, конкурсы; итоговый – открытые занятия, выступления, концерты. Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, фестивалях. Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы
-----------	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебная кисточка»**

Актуальность программы	Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Важным здесь является необходимость эстетического воспитания подрастающего поколения. Ознакомление с изобразительным искусством просто необходимо. Ведь именно оно раскрывает ребенку мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазию. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.
Цель программы	Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.
Задачи программы	- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов; - овладение учащимися нетрадиционными техниками рисования; - овладение учащимися элементарными основами реалистического искусства, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного творчества; - развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимания прекрасного, -формирование творческих способностей, духовной культуры; - воспитание интереса и любви к искусству; - воспитание в детях любви к своей родине, к традиционному народному искусству.
Адресат программы	Дети с 7 до 12 лет Предполагаемый состав группы: разновозрастная.
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часов
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования	- одноуровневая

программы	
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	Базовый уровень - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия Методы: -словесные (рассказ, беседа), -наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов, готовых изделий), практические (упражнения, рисование с натуры, рисование на темы, выполнение творческой работы)
Планируемые результаты	<u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u> -о различных материалах для изображения, -о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека; -о видах декоративно-прикладного искусства (лепка, роспись, резьба и т.п.); -о народных промыслах; -в области композиции, цветоведения; -о способах аппликации. <u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u> -свободно работать гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом; -работать нужными инструментами и приспособлениями (аппликация); -последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала для изображения и т.п.); -лепить из пластилина, и конструировать, декоративно оформлять предметы.
Формы подведения итогов реализации программы	Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля: • <u>Текущий</u> – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; • <u>промежуточный</u> –выставки, конкурсы; <u>итоговый</u> – открытые занятия, участие в конкурсах, выставках. Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хореографическая студия «Гармония»**

Актуальность программы	Программа своевременна, актуальна, соответствует запросам родителей и детей, предоставляет возможность быть личностью каждому ребенку, способствует развитию гибкости, укрепляет здоровье обучающихся.
Цель программы	- Приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля, воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство; - профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.
Задачи программы	- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности; - способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка; - привитие интереса к занятиям, любовь к танцам; - гармоническое развитие танцевальных и музыкальных способностей, памяти и внимания; - дать представление о танцевальном образе; - развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений; - воспитание культуры поведения и общения; развитие творческих способностей; - воспитание умений работать в коллективе; - развитие психических познавательных процессов — память, внимание, мышление, воображение; - организация здорового и содержательного досуга.
Адресат программы	Дети с 8 до 14 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 432 часа
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год. 2 год обучения – 144 часа в год. 3 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модульная
Образовательные модули	<i>Стартовый уровень</i> «Азбука танца» – 1 год обучения <i>Базовый уровень</i> «Танцевальная импровизация» – 1 год обучения <i>Продвинутый уровень</i> «Звезды сцены» – 1 год обучения
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных

	информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: практические занятия, репетиция, беседа, творческий показ, творческий отчет.
Планируемые результаты	Обучающиеся получают возможность <u>узнать</u> : - названия характерных движений в танце; - значение слов ритм, акцент, темп; - правила исполнения движений. <u>овладеть</u> : - выполнением и запоминанием танцевальных комбинаций; - координацией движений в танцевальных комбинациях; - навыками техники исполнения танца. <u>научиться</u> : - знать манеру и характер танцевальных движений и танцев, изучаемых народностей; - правильно исполнять движения танца и хореографических постановок; - определять темп, ритм, предлагаемой мелодии; - корректировать свою деятельность в соответствии с замечаниями педагога; - контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным; - анализировать музыкальный материал.
Формы подведения итогов реализации программы	Конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, отчетные концерты. Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Творческая мастерская «Декупаж»**

Актуальность программы	В настоящее время одним из направлений педагогики является развитие творческой личности. Данная программа раскрывает творческие способности ребёнка. Занятие по данной программе развивает художественный вкус, фантазию, трудолюбие. Сам процесс рукоделия способен доставить огромную радость. Декупаж, представленный в программе развивает у обучающихся способность работать руками под управлением сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер, а это необходимо для детей.
Цель программы	Научить детей работать в технике декупаж, подготовить к жизненно-профессиональному самоопределению и самореализации на основе усвоения нравственно – творческого отношения к действительности, в том числе к себе и окружающим людям.
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> - ознакомление с видами декоративно-прикладного искусства его историей, особенностями и спецификой, а так же применением в современной жизни; - ознакомление с возможностями декорирования предметов, форм, интерьеров - обучение приемам вырезания (вырывания), выравнивания салфетки, рисовой бумаги, декупажной карты в технологии изготовления различных изделий;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение приемам наклеивания салфетки, рисовой бумаги, декупажной карты различными способами; - обучение приемам лакирования изделия; - обучение технологиям декорирования изделий из дерева, стекла, металла, картона; - обучение учащихся основам композиции и аранжировки; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие креативные способности детей - мотивирование творческой деятельности учащихся; - развитие художественной инициативы и вкуса; - развитие у детей творческого мышления; - знакомство с различными направлениями народного творчества разных стран. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гуманистического стиля взаимоотношений с товарищами; - воспитание привычки к сознательному выполнению заданий; - воспитание привычки к чистоте; - соблюдение техники безопасности на практических занятиях; - воспитание уважения к народным обычаям и традициям разных стран.
Адресат программы	Дети с 9 до 10 лет Предполагаемый состав группы: разновозрастная.
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часов
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическим часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- одноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	Базовый уровень – 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Внеклассное занятие или творческое занятие, т. е. работа в мастерской. Это обусловлено сложностью и логической поэтапностью процесса выполнения декупажа. Такая форма обеспечивает системность занятий, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в выставках, беседы с демонстрацией подлинных и авторских

	<p>произведений декупажа, готовых работ кружковцев, игры и викторины.</p> <p>В ходе реализации программы сочетается групповая, индивидуальная и фронтальная работа. Рекомендуемые формы занятий – теоретический и практический модули, тематические беседы, дискуссии, мастер – классы с ведущими специалистами, творческие этюды, творческие встречи. Предусмотрены теоретические занятия в аудитории, просмотр слайдов, работа в классе информатики с использованием компьютера, практические занятия по фотосъёмке, организация фотографических выставок.</p>
Планируемые результаты	<p>По итогам работы обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название основных техник декупажа; – понимать значение терминов: декупаж, декор, композиция, дизайнер, красители, лаки, грунт; замысел, основа для декупажа, пластик, декоративная композиция, панно; – названия инструментов и приспособлений, названия поверхностей; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, лаками, поролоновыми тампонами, наждачной бумагой; –на заданную тему создавать декоративные панно в круге, квадрате; – использовать основные приемы декупажа; –владеть различными приемами обработки поверхностей (работа грунтом, красками, лаком).
Формы подведения итогов реализации программы	<p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.</p> <p>Аттестация учащихся творческих объединений может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, чемпионат, турнир, викторина, результаты участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня и др.</p> <p>При оценке результативности освоения учащимися образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Арт-спектор»**

Актуальность программы	Программа объединяет практические художественно – творческие задания, художественно – эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру. Программа построена на принципах тематической целостности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения.
Цель программы	Способствовать самовыражению и развитию личности посредством творческой и академической живописи для всестороннего развития и удовлетворения потребностей учащихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся; - создание условий для самоутверждения и самореализации личности,

	<p>возможности проявить «себя» растущему человеку и пережить ситуацию успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности; - привить ребёнку радость творчества через изобразительную деятельность, работу с живописными материалами, техниками, развивать его фантазию; - повышение мотивации учащихся к обучению силой воздействия живописи через художественно-эстетическое образование.
Адресат программы	<p>Дети с 10 до 15 лет Предполагаемый состав группы: разновозрастная.</p>
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- одноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	Базовый уровень – 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	<p>Мастер-класс, выставка, творческий отчет, практическое занятие, пленер.</p> <p>Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, по подгруппам.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию; - формирование целостного мировоззрения, учитывая культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. - умение анализировать произведения искусства; - понимание особенности образного языка; - создавать с натуры и по воображению образы живописными материалами; - эмоциональное восприятие образов природы, отраженных в картине; - первоначальное представление о поликультурности изобразительного искусства;

	- усвоение принципа построения изображения и пространственно-временного развития.
Формы подведения итогов реализации программы	Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля: Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; промежуточный – праздники, занятия-зачеты, конкурсы; итоговый – открытые занятия, выступления, концерты. Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, фестивалях. Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы

Программы физкультурно-спортивной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам «Белая ладья»

Актуальность программы	Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуально - спортивного развития школьников.
Цель программы	обучить детей навыкам шахматной и шашечной игры <u>Цель первого года обучения:</u> формирование у юного шахматиста деятельной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы. <u>Цель второго года обучения:</u> способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами. <u>Цель третьего года обучения:</u> формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.
Задачи программы	<u>Задачи первого года обучения:</u> - привлечь обучающихся к занятиям шахматами; - изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой; - различать диагональ, вертикаль, горизонталь; - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации. - способствовать развитию элементарных мыслительных процессов; - способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения. - стремление к развитию личностных качеств; - прививать навыки самодисциплины; - способствовать воспитанию волевых качеств. <u>Задачи второго года обучения:</u> - научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; - ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; - научиться определять последовательность событий в ходе

	<p>шахматной партии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться выявлять закономерности и проводить аналогии. - способствовать развитию различных видов мышления. - способствовать развитию культуры в соревновательном процессе. - сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию. <p><u>Задачи третьего года обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить шахматную квалификацию обучающихся; - развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов; - накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира. - развить интеллектуальные способности обучающихся; - способствовать развитию навыков самоанализа. - приобщить к самостоятельной работе; - развить культуру поведения во время соревновательного процесса.
Адресат программы	<p>Дети с 7 до 17 лет.</p> <p>Предполагаемый состав группы: разновозрастная</p>
Объем программы	<p>Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 432 часа.</p>
Срок освоения программы	<p>1 год обучения – 144 часа в год.</p> <p>2 год обучения – 144 часа в год.</p> <p>3 год обучения – 144 часа в год.</p>
Режим занятий	<p>Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p>
Тип программы	<p>- дополнительная общеобразовательная программа</p>
Вид программы	<p>- общеразвивающая</p>
Принцип проектирования программы	<p>- разноуровневая</p>
Форма организации содержания и учебного процесса	<p>- модифицированная</p>
Образовательные модули	<p>Стартовый уровень – 1 год</p> <p>Базовый уровень – 2 года</p>
Организация учебно-воспитательного процесса	<p>Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.</p>
Формы организации образовательного процесса	<p>Индивидуальные, групповые.</p> <p>Виды занятий: теоретические и практические занятия.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Первый год обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами; - освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой; - научатся проводить элементарные комбинации. - разовьют элементарные мыслительные процессы;

	<ul style="list-style-type: none"> - научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения. - улучшится внимание, память. - освоят навыки самодисциплины; - разовьют личностные и волевые качества. <p><u>Второй год обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; - научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур; - научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии. - разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное. - сформируется внутренняя потребность к саморазвитию. <p><u>Третий год обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить индивидуальный стиль игры. Личностные: - развиты интеллектуальные навыки обучающихся; - развиты навыки самоанализа. - развита культура поведения во время соревновательного процесса. - развиты навыки самостоятельной работы.
Формы подведения итогов реализации программы	Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы. Соревнования, турниры.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волейбол»**

Актуальность программы	В настоящее время из-за большой учебной нагрузки, увлечениями компьютерными играми, малоподвижном образе жизни существует проблема недостатка двигательной активности у школьников. Занятия в секциях, спортивных кружках помогают частично решить эту проблему. Спортивная деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование интеллектуального, духовного, психического и физического развития ребенка. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.
Цель программы	Обучение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол, содействие укреплению здоровья детей, их гармоничному физическому развитию.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств; - формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом; - приобретение навыков проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по волейболу; - воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно

	<p>применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p>- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.</p>
Адресат программы	<p>Дети с 10 до 16 лет.</p> <p>Предполагаемый состав группы: разновозрастная</p>
Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 288 часа.
Срок освоения программы	<p>1 год обучения – 144 часа в год.</p> <p>2 год обучения – 144 часа в год.</p>
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<p><i>Базовый уровень</i> – «Знакомство с игрой» - 1 год</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> – «Волейболист» - 1 год</p>
Организация учебно-воспитательного процесса	<p>Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.</p>
Формы организации образовательного процесса	Беседы (по правилам игры), учебно- тренировочные занятия
Планируемые результаты	<p><u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития волейбола и воздействие этого вида спорта на организм человека; - значение здорового образа жизни; - правила техники безопасности при занятиях данным видом спорта; - правила игры; - терминологию игры и жесты судьи; - технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий; - методику регулирования психического состояния. <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в волейболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - применять в игре изученные тактические действия и приёмы; - соблюдать правила игры; - регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований; - организовывать и судить соревнования; - осуществлять соревновательную деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы	Сдача нормативов, товарищеская игра, выступление на соревнованиях. Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Баскетбол»**

Актуальность программы	Игра «Баскетбол» доступна всем, играют в нее как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Выбор спортивной игры – баскетбол - определился популярностью в детской среде, доступностью, широкой распространенностью.
Цель программы	Обучение знаниям, умениям и навыкам игры в баскетбол, содействие укреплению здоровья детей, их гармоничному физическому развитию
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни; - совершенствование функциональных возможностей организма; - формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия; - формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол»
Адресат программы	Дети с 12 до 16 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень</i> – «Знакомство с игрой» - 1 год <i>Продвинутый уровень</i> – «Баскетболист» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Беседы (по правилам игры), учебно- тренировочные занятия.
Планируемые результаты	Обучающиеся получают возможность узнать: - историю развития баскетбола и воздействие этого вида спорта на

	<p>организм человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение здорового образа жизни; - правила техники безопасности при занятиях данным видом спорта; - правила игры; - терминологию игры и жесты судьи; - технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий; - методику регулирования психического состояния. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в баскетболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - применять в игре изученные тактические действия и приёмы; - соблюдать правила игры; - регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований; - организовывать и судить соревнования; - осуществлять соревновательную деятельность.
Формы подведения итогов реализации программы	<p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы</p> <p>Соревнования, турниры.</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волейбол»**

Актуальность программы	<p>В настоящее время из-за большой учебной нагрузки, увлечениями компьютерными играми, малоподвижном образе жизни существует проблема недостатка двигательной активности у школьников. Занятия в секциях, спортивных кружках помогают частично решить эту проблему. Спортивная деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование интеллектуального, духовного, психического и физического развития ребенка. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.</p>
Цель программы	<p>Обучение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол, содействие укреплению здоровья детей, их гармоничному физическому развитию.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств; - формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом; - приобретение навыков проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по волейболу; - воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; - содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
Адресат программы	<p>Дети с 12 до 16 лет.</p> <p>Предполагаемый состав группы: разновозрастная</p>

Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 144 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 72 часа в год. 2 год обучения – 72 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень</i> – «Знакомство с игрой» - 1 год <i>Продвинутый уровень</i> – «Волейболист» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Беседы (по правилам игры), учебно- тренировочные занятия
Планируемые результаты	<u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u> - историю развития волейбола и воздействие этого вида спорта на организм человека; - значение здорового образа жизни; - правила техники безопасности при занятиях данным видом спорта; - правила игры; - терминологию игры и жесты судьи; - технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий; - методику регулирования психического состояния. <u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u> - технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в волейболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - применять в игре изученные тактические действия и приёмы; - соблюдать правила игры; - регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований; - организовывать и судить соревнования; - осуществлять соревновательную деятельность.
Формы подведения итогов реализации программы	Сдача нормативов, товарищеская игра, выступление на соревнованиях. Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Фигурное катание»**

Актуальность программы	катание на коньках является эффективным средством улучшения здоровья и физической подготовленности учащихся. Проходя на воздухе, систематические занятия катанием на коньках оказывают положительное влияние на организм ребёнка. Прежде всего, можно отметить благоприятные изменения в развитии органов дыхания и дыхательной мускулатуры. Занятия фигурным катанием значительно повышают устойчивость вестибулярного аппарата, укрепляется свод стопы из-за постоянного чередования напряжения и расслабления мышц ног при смене одноопорного и двух опорного скольжения, вырабатывается согласованность движений рук и ног, укрепляются мышцы спины, живота и формируется осанка. У учащихся совершенствуется функция равновесия, что позволяет им легко и свободно маневрировать на льду, выполнять различные фигуры. Благодаря влиянию холодного воздуха улучшаются терморегуляторные процессы в организме и, следовательно, происходит закаливание, повышается сопротивляемость простудным заболеваниям, отмечается сокращение их продолжительности. Таким образом, катание на коньках при целенаправленном руководстве со стороны преподавателя способствует развитию основных видов движений и оказывает всестороннее влияние на физическое развитие и физическую подготовленность учащихся.
Цель программы	сформировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям фигурным катанием на коньках и занятиям спортом.
Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить основным элементам начальной подготовки по фигурному катанию на коньках; -обучить основам техники выполнения обширного комплекса физических упражнений с оздоровительной направленностью и подвижным играм; - ознакомить с экипировкой фигуриста и правилами ухода за коньками; - ознакомить с гигиеной фигуриста; -формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развить у обучающихся такие качества, как ловкость, гибкость, координация движений, быстрота, прыгучесть; -обогащать двигательный опыт различными физическими упражнениями; - формировать правильную осанку; - способствовать закаливанию организма и укреплению здоровья; -содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки здорового образа жизни; -стимулировать развитие моральных качеств, таких как трудолюбие, собранность, организованность, настойчивость, веру в себя, коллективизм, дисциплинированность.
Адресат программы	Дети с 5 до 18 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная

Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 324 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 162 часа в год. 1 год обучения – 162 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень</i> – «Новички» - 1 год <i>Продвинутый уровень</i> – «Спортсмены» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционной формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия.
Планируемые результаты	<u>Освоив программу первого года обучения обучающиеся должны</u> Знать: -правила поведения на занятиях по фигурному катанию в спортзале, на катке и в раздевалке в целях предупреждения травматизма; -правила экипировки и шнуровки ботинок; -позиции фигуриста; - правила гигиены и режима питания фигуриста. Уметь: -правильно падать на льду; -принимать правильное положение тела при катании на коньках; -овладеть специальными подводящими упражнениями в помещении без коньков и на коньках; -овладеть азами фигурного катания (торможения, скольжение на одной, двух ногах вперед, назад, переход от скольжения вперед к скольжению назад, скольжение на ребрах, вращение на двух ногах, подскоки); -выполнять простые связки из разученных элементов. <u>Освоив программу второго года обучения обучающиеся должны</u> Знать: -правила самостоятельных занятий на коньках; -правила проведения разминки на занятиях фигурным катанием в спортзале; -виды фигурного катания на коньках. Уметь: -применять полученные знания, закрепленные двигательными умениями и навыками в фигурном катании на коньках; -выполнять шаги произвольного катания, дуги, повороты, спирали

	вперед и назад; -выполнять простые вращения на двух ногах и одной ноге; -выполнять простые подскоки.
Формы подведения итогов реализации программы	Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы Соревнования, турниры.

Программы технической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование»

Актуальность программы	Настоящая программа актуальна тем, что объединяет в себе обучение ребят построению различных самолётов, чтобы каждый мог выбрать свою направленность на занятиях авиамоделизмом и подготовку спортсменов-авиамodelистов. Данная программа носит личностно-ориентированный характер и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.
Цель программы	Создание условий для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия авиамоделированием.
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> - развитие технического мышления; - формирование знаний в области аэродинамики; - обучение детей использованию в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений; - формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов; - формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления авиамodelей; - мотивация отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу. <i>Развивающие:</i> - развитие творческого мышления; - развитие умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.). <i>Воспитательные:</i> - воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач; - воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело; - приобщение к нормам социальной жизнедеятельности; - воспитание патриотизма;
Адресат программы	Дети с 7 до 17 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 324 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 162 часа в год. 2 год обучения – 162 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования	- разноуровневая

программы	
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень</i> – «Юный авиамоделист» - 1 год <i>Продвинутый уровень</i> – «Шаг в авиацию» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия
Планируемые результаты	По окончании курса ребенок должен знать: правила ТБ; требования к организации рабочего места; чертежные инструменты и приспособления; условные обозначения на чертежах; геометрические фигуры; свойства различных материалов и способы их обработки. Уметь: правильно обращаться с чертежными инструментами и приспособлениями; увеличивать и уменьшать чертеж; делить окружность на разные части; выполнять различные разметки; вносить изменения в конструкцию моделей; работать с шаблонами, выкройками; выполнять практическую работу самостоятельно (в том числе по чертежу); грамотно использовать в речи техническую терминологию, технические понятия и сведения.
Формы подведения итогов реализации программы	В течение учебного года предполагается проводить следующие виды контроля: - Фронтальная и индивидуальная беседа с целью выявления заинтересованности и уровня знаний, применительно к специфике работы объединения. - Беседы и викторины, включающие в себя не только вопросы теории моделизма, но и элемент игры, загадки. - Проведение соревнований. - Участие в выставках. - Участие в соревнованиях Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Картинг-клуб «Лидер» - обучение основам автодела»**

Актуальность программы	Предлагаемая программа обучения основам автодела с использованием микроавтомобиля «карт» предоставляет возможность не только научиться отлично управлять микроавтомобилем, но и познать устройство двигателя внутреннего сгорания, иметь возможность своими руками производить его ремонт и отладку, получить навыки, которые пригодятся в жизни и не дадут растеряться в опасную минуту на дороге в трудной ситуации.
------------------------	--

Цель программы	Обучение основам автодела с использованием микроавтомобиля «карт», формирование базовых компетенций в области основ безопасности жизнедеятельности и их применение в предупреждении и снижении детского дорожно-транспортного травматизма
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение теоретических знаний в области технической составляющей автотранспортного средства, усвоение требований разделов ПДД РФ и содействие выработке навыков по оказанию первой помощи. - сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения; - сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; - развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - развивать сотрудничество и умение работать в коллективе; - воспитывать трудолюбие, аккуратность и ответственность.
Адресат программы	Дети с 8 до 16 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 288 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год. 2 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень</i> – «Новичок» - 1 год <i>Продвинутый уровень</i> – «Мастер» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Теоретическое занятие – лекция, беседа, осуждение нового материала. Практические занятия – изучение устройства карта, обслуживание карта, тренировки, соревнования, физическая подготовка, экскурсии.
Планируемые результаты	<p>По окончании первого года обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об устройстве и работе двухтактного карбюраторного двигателя; - знает на уровне общих понятий основные системы двигателя; - знает основы управление автомобилем; - имеет представление об устройстве и принципах конструирования микроавтомобиля; - знает общие правила дорожного движения;

	<p>- проявляет терпение и настойчивость при выполнении задания, доводить его до логического завершения;</p> <p>- способствует созданию в коллективе обстановки дружбы и взаимопомощи.</p> <p>По окончании второго года обучения учащийся:</p> <p>- знает и выполняет правила техники безопасности при работе с горюче-смазочными материалами, электрооборудованием, правила оказания первой помощи при травмах;</p> <p>- знает основные системы автомобиля;</p> <p>- имеет общие понятия об устройстве четырехтактного карбюраторного двигателя;</p> <p>- имеет общее представление о работе основных систем двигателя;</p> <p>- умеет производить техническое обслуживание микроавтомобиля (разборка, сборка и т.п.);</p> <p>- знает электрооборудование автомобиля и уметь исправлять основные неисправности в системе;</p> <p>- имеет представление о ходовой части автомобиля;</p> <p>- умеет совершенствовать конструкцию основных систем микроавтомобиля с использованием деталей от других автомобилей (систем);</p> <p>- знает и соблюдает основополагающие правила дорожного движения;</p> <p>- знает основные правила соревнований по картингу.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации программы</p>	<p><i>Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребенка по следующим параметрам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний по базовым темам программы; • овладение навыками, предусмотренные программой; • формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности. <p><i>Используются следующие формы проверки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зачет; • соревнование. • <i>Методы проверки:</i> • наблюдение; • анкетирование; • тестирование; • опрос. <p>Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме экзамена, итоговых соревнований.</p> <p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Картинг-клуб «Лидер» - обучение вождению микроавтомобиля карт»**

<p>Актуальность программы</p>	<p>В объединение «Картинг» обычно приходят не просто любопытные, но склонные к технической деятельности, спорту, гонкам дети. Для развития этих склонностей в программе предусмотрена постоянная работа, направленная на знакомство как с профессиями, связанными с картингом как видом спорта, так и смежными профессиями, что должно помочь детям найти свое место в жизни. Ребята получают возможность приобрести знания по таким специальностям как водитель-испытатель, картингист – спортсмен, главный судья, судья дистанции, тренер, инструктор вождения, мастер по обслуживанию техники, автослесарь, автомеханик, технолог, диагност, настройщик, наладчик оборудования; инструктор автошколы.</p>
-------------------------------	--

Цель программы	Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге на основе технических знаний и практических навыков в обслуживании и управлении транспортным средством.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить конструкцию карта, - сформировать знания и умения необходимые для полного обслуживания карта и его составляющих, - изучить технику безопасности при обслуживании и эксплуатации карта, - обучить управлять картом в различных условиях трассы и при прохождении различных её участков, - сформировать знания и умения подготовки к соревнованиям, - познакомить с правилами проведения соревнований по картингу, включая судейство, - познакомить с работой оборудования и инструментами (гидро-, электро-, пневмо- оборудование, ручной инструмент, диагностическое оборудование, контрольно- измерительное оборудование), - сформировать навыки практической проектной, конструкторской деятельности, - познакомить с профессиями, связанными с картингом как видом спорта (автогонщик, судья, тренер, инструктор и др.), - познакомить с профессиями, связанными с обслуживанием карта, автотранспортных средств (автомеханик, автослесарь, автоэлектрик, диагност и др.), - сформировать навыки здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, - обеспечить уровень физической подготовки необходимой для знаний картингом в соответствии с возрастом учащегося. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить личностные, волевые качества необходимые спортсмену – картингисту, - развить творческие способности, - развить коммуникативные навыки, навыки бесконфликтного общения, - сформировать умение излагать свои мысли четко и ясно, - сформировать способность уважать чужое мнение, - развить самостоятельность и чувство ответственности за свои действия. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать навыки здорового образа жизни, - сформировать культуру общения в коллективе, - воспитать чувство гражданственности, патриотизма, - воспитать такие качества как ответственность, целеустремленность, доброжелательности т.п., - воспитать стремление к созидательным гуманистическим ценностям, - привить любовь к спорту.
Адресат программы	Дети с 8 до 16 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 288 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год. 2 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень</i> – «Новичок» - 1 год <i>Продвинутый уровень</i> – «Мастер» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционной формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Теоретическое занятие – лекция, беседа, осуждение нового материала. Практические занятия – изучение устройства карта, обслуживание карта, тренировки, соревнования, физическая подготовка, экскурсии.
Планируемые результаты	1 год: Дети получают небольшие исследовательские задания, в ходе которых изучают историю картинга, устройство двигателя, первых соревнованиях и т.п. Они учатся искать, систематизировать, использовать полученную информацию. Результат такой работы обсуждается в детском коллективе и фиксируется в личных тетрадях. Учащиеся получают общее представление об оборудовании и инструментах лаборатории картинга, их назначении и возможном применении в целях обслуживания карта, а именно: ручной инструмент, диагностическое оборудование, диностенд, контрольно-измерительные приборы. В процессе обучения ребята получают самое общее представление о профессиях, связанных картингом. 2 год: Учащиеся изучают управление картом в различных погодных условиях и на сложных участках трассы, правила и требования проведения соревнований, на практике учатся правильно обслуживать карт, производить наладку его узлов. Активно проводится коррекция физического развития подростка, адаптации к стрессовым нагрузкам на соревнованиях.
Формы подведения итогов реализации программы	<i>Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребенка по следующим параметрам:</i> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний по базовым темам программы; • овладение навыками, предусмотренные программой; • формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности. <i>Используются следующие формы проверки:</i> <ul style="list-style-type: none"> • зачет; • соревнование. • <i>Методы проверки:</i> • наблюдение;

	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • тестирование; • опрос. <p>Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме экзамена, итоговых соревнований.</p> <p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Деревообработка»**

Актуальность программы	программа включает в себя систему новых технологических процессов, развивает творческие способности и художественный вкус детей, воспитывает настойчивость, аккуратность, знакомит с практическим применением различных материалов и инструментов, дает много полезных навыков.
Цель программы	способствовать формированию у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении навыками декоративно-прикладного искусства и его значением в жизни каждого человека.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников эстетического отношения к труду; - изучение истории декоративно-прикладного искусства; - формирование навыков работы различными инструментами, материалами; - привитие учащимся настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, ответственности в достижении намеченной цели; - ознакомление с основами современного производства и сферы услуг; - развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие задачи.
Адресат программы	Дети с 11 до 16 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 288 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год. 2 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень</i> – «Знакомство с материалами» - 1 год <i>Продвинутый уровень</i> – «Мастер на все руки» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.

Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия
Планируемые результаты	<p>обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические сведения по художественной обработке материалов; - разновидности декоративно-прикладного искусства; - основы столярной (ручной и механической) подготовки древесины к работе; - применение древесины в народном хозяйстве; - строение древесины, основные ее свойства, виды пороков древесины; - иметь понятия о техническом рисунке, чертеже и эскизе и читать их; - назначение, устройство и принцип действия различных инструментов; - правила организации рабочего места; - правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ; - способы художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка лаками и красками); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ; - выполнять основные операции по обработке древесины ручными и электрическими инструментами; - изготавливать простейшие изделия из древесины по чертежам, эскизам, техническим рисункам; - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; - владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины; - выполнять основные операции на сверлильном станке; - уметь соединять детали на шипах и клею.
Формы подведения итогов реализации программы	Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы Соревнование, турниры, выставки, конкурсы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный гений»

Актуальность программы	Актуальность данной Программы состоит в том, что учащиеся учатся использовать компьютерную технику не только в качестве инструмента для игр и развлечений, но и как средство для обучения, применения компьютера не только в школе, но и своей последующей профессиональной деятельности, так как компьютерные технологии внедряются во все сферы общественной деятельности современного общества.
Цель программы	Научить практическим навыкам использования современного компьютера в повседневной жизни, способствуя формированию личности, успешно адаптированной к жизни в современном информационном обществе
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах; - сформировать элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес и мышление младших школьников; - развитие творческих способностей учащихся; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения между учащимися; - формировать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

Адресат программы	Дети с 8 до 10 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- одноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень – 1 год.</i>
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия
Планируемые результаты	В процессе обучения дети научатся: - работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Формы подведения итогов реализации программы	Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы Соревнование, турниры, выставки, конкурсы.

Программы социально-гуманитарной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия раннего развития «Теремок»

Актуальность программы	Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа актуальна и востребована, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, физическом развитии.
Цель программы	Всестороннее развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством включения его в различные виды деятельности
Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям знания, умения в пределах разделов программы. - Обучить приёмам умственных действий (сравнения, сопоставления, умению делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами) - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать жизненно необходимые навыки, требующие для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности. - Способствовать развитию логического мышления, воображения, сообразительности ребёнка. - Развивать речь, память, внимание, выносливость, творческие способности. - Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разного жанра и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения. - Развивать умение оценивать себя и свои поступки. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом. - Воспитывать интерес к растительному и животному миру, интерес к природе, произведениям изобразительного искусства - Воспитывать умение слышать и слушать друг друга посредством совместного труда, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи. - Воспитывать интерес к занятиям физической культуры. - Воспитывать у детей любовь к музыке, желание слушать её.
Адресат программы	Дети с 5 до 7 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- одноуровневая

Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень</i> - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия Формы: беседы, открытые занятия, мероприятия, воспитательные мероприятия; дидактические игры; фонематические упражнения; работа с текстами; театрализация; рисование – штриховка; артикуляционная гимнастика. Методы: словесные, практические, наглядные, стимулирования и мотивации, наблюдения
Планируемые результаты	- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни; - любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире, любящий экспериментировать, способный самостоятельно действовать. - эмоционально отзывчивый, откликающийся на эмоции близких людей и друзей, сопереживающий персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирующий на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; - овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности (речевые, математические, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).
Формы подведения итогов реализации программы	Диагностика учащегося. Конкурсы, викторины, мероприятия. Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Студия раннего развития «Ступеньки»**

Актуальность программы	Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа актуальна и востребована, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, физическом развитии.
------------------------	---

Цель программы	Всестороннее развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством включения его в различные виды деятельности
Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям знания, умения в пределах разделов программы. - Обучить приемам умственных действий (сравнения, сопоставления, умению делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами) - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать жизненно необходимые навыки, требующие для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности. - Способствовать развитию логического мышления, воображения, сообразительности ребенка. - Развивать речь, память, внимание, выносливость, творческие способности. - Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разного жанра и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения. - Развивать умение оценивать себя и свои поступки. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом. - Воспитывать интерес к растительному и животному миру, интерес к природе, произведениям изобразительного искусства - Воспитывать умение слышать и слушать друг друга посредством совместного труда, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи. - Воспитывать интерес к занятиям физической культуры. - Воспитывать у детей любовь к музыке, желание слушать её.
Адресат программы	Дети с 5 до 7 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень</i> - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие

	обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия Формы: беседы, открытые занятия, мероприятия, воспитательные мероприятия; дидактические игры; фонематические упражнения; работа с текстами; театрализация; рисование – штриховка; артикуляционная гимнастика. Методы: словесные, практические, наглядные, стимулирования и мотивации, наблюдения
Планируемые результаты	- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни; - любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире, любящий экспериментировать, способный самостоятельно действовать. - эмоционально отзывчивый, откликающийся на эмоции близких людей и друзей, сопереживающий персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирующий на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; - овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности (речевые, математические, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).
Формы подведения итогов реализации программы	Диагностика учащегося. Конкурсы, викторины, мероприятия. Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник»

Актуальность программы	Актуальность данной программы заключена в том, что игра понятна и доступна. Поэтому, с помощью игры, в данном случае, подвижных игр, мы можем физически развивать ребенка. Игровой метод дает возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий, проявления самостоятельности и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. Наиболее активно этот метод используется для детей дошкольного возраста.
Цель программы	- приобщение дошкольников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом посредством подвижных игр; - содействие всестороннему развитию личности дошкольника посредством подвижных игр; - развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей; - активный отдых.
Задачи программы	- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, формирование опыта двигательной активности; - овладение общеразвивающими и корригирующими упражнениями, умениями использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; - приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; - воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Адресат программы	Дети с 5 до 7 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень - 1 год</i>
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия <u>Методы:</u> <ul style="list-style-type: none"> - метод использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, команда); - метод наглядного восприятия (показ двигательного действия, демонстрация наглядных пособий, рисунки мелом на полу, предметные пособия, звуковая сигнализация); - практические методы (игры, соревнования, эстафеты).
Планируемые результаты	<u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u> <ul style="list-style-type: none"> - содержание игр разных направлений; - теоретические аспекты по игре; - инвентарь, оборудование; - правила поведения и безопасности. <u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; - осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; - организовывать и проводить самостоятельные занятия; - взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий подвижными играми; - соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; - помогать друг другу; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр.
Формы подведения итогов реализации программы	Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы Выставки, конкурсы, концерты, мероприятия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец»

Актуальность программы	Подготовка юношей к службе в вооруженных силах России. Так как служба в вооруженных силах России с 2008 года составляет 1 год, то объединение «Юнармеец» по подготовке учащихся к службе в армии является более чем актуальным. Эта работа решает проблемы первоначальной подготовки призывников и адаптации их в воинском коллективе. Программа «Юнармеец» позволяет готовить будущих призывников к службе в армии. В программе предусмотрены теоретические разделы (история вооруженных сил) физическая подготовка, огневая подготовка, защита от ОМП.
Цель программы	Сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках. <u>Образовательная цель:</u> формирование гармонически развитой, здоровой в физическом, морально-нравственном отношении личности обучающегося, имеющего активную жизненную позицию и развитое патриотическое осознание ответственности за судьбу отечества. <u>Развивающая цель:</u> сформировать у обучающихся средствами дополнительного образования творческую продуктивность мышления, самостоятельность и нестандартность принимаемых решений <u>Воспитывающая цель:</u> сформировать волевую сферу обучающихся, завершить психологическую подготовку к службе в Вооружённых силах РФ
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил; - назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями; - дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения. - научить действовать в строю; - научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель; - научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в

	наступлении, в обороне.
Адресат программы	Дети с 12 до 17 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- одноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<i>Базовый уровень - 1 год</i>
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Каждое занятие состоит из следующих частей: 1. Общее построение, на котором делаются объявления, сообщения и объявляется тема занятий. 2. Строевые тренировки по закреплению изученных строевых приемов. 3. Изучение нового материала (теория и практика). 4. Общефизическая разминка. 5. Выработка умений и навыков в составе групп, работающих по групповой системе (переходя с одного рабочего места на другое). 6. Подведение итогов. При проведении занятий максимально используется Принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ преподавателя.
Планируемые результаты	<u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u> - возможные аварийные ситуации в жилище; - правила поведения на природе; - основные мероприятия ГО по защите населения от последствий Ч.С.; - техническое состояние пневматического оружия; - правила поведения на огневом рубеже; - устройство автомата Калашникова; - общевоинские уставы; - историю Вооружённых сил Р.Ф; <u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжениях, при тепловом и солнечном ударах;

	<ul style="list-style-type: none"> - стрелять из пневматической винтовки, пистолета; - разбирать и собирать автомат Калашникова; - одевать ОЗКа, противогаз ГП-5, респиратор; - применять приёмы рукопашного боя; - различать воинские звания.
Формы подведения итогов реализации программы	<p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы</p> <p>Участие в районных, республиканских военно-патриотических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Патриот»**

Актуальность программы	<p>Подготовка юношей к службе в вооруженных силах России. Так как служба в вооруженных силах России с 2008 года составляет 1 год, то объединение «Юнармеец» по подготовке учащихся к службе в армии является более чем актуальным. Эта работа решает проблемы первоначальной подготовки призывников и адаптации их в воинском коллективе. Программа «Юнармеец» позволяет готовить будущих призывников к службе в армии. В программе предусмотрены теоретические разделы (история вооруженных сил) физическая подготовка, огневая подготовка, защита от ОМП.</p>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках. <p><u>Образовательная цель:</u> формирование гармонически развитой, здоровой в физическом, морально-нравственном отношении личности обучающегося, имеющего активную жизненную позицию и развитое патриотическое осознание ответственности за судьбу отечества.</p> <p><u>Развивающая цель:</u> сформировать у обучающихся средствами дополнительного образования творческую продуктивность мышления, самостоятельность и нестандартность принимаемых решений</p> <p><u>Воспитывающая цель:</u> сформировать волевою сферу обучающихся, завершить психологическую подготовку к службе в Вооружённых силах РФ.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - дать начальные знания по основам обороны государства, познакомить со структурой Вооружённых сил; - назначение видов и рода войск, их вооружением и боевыми возможностями; - дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения. - научить действовать в строю; - научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель; - научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.
Адресат программы	<p>Дети с 12 до 17 лет.</p> <p>Предполагаемый состав группы: разновозрастная</p>
Объем программы	<p>Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 288 часа.</p>

Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год. 1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	Базовый уровень – «Юнармеец» - 1 год Продвинутый уровень – «Патриот» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Каждое занятие состоит из следующих частей: 1.Общее построение, на котором делаются объявления, сообщения и объявляется тема занятий. 2.Строевые тренировки по закреплению изученных строевых приёмов. 3.Изучение нового материала (теория и практика). 4.Общефизическая разминка. 5.Выработка умений и навыков в составе групп, работающих по групповой системе (переходя с одного рабочего места на другое). 6.Подведение итогов. При проведении занятий максимально используется Принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ педагога.
Планируемые результаты	<u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u> - возможные аварийные ситуации в жилище; - правила поведения на природе; - основные мероприятия ГО по защите населения от последствий Ч.С.; - техническое состояние пневматического оружия; - правила поведения на огневом рубеже; - устройство автомата Калашникова; - общевойсковые уставы; - историю Вооружённых сил Р.Ф; <u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжениях, при тепловом и солнечном ударах; - стрелять из пневматической винтовки, пистолета; - разбирать и собирать автомат Калашникова; - одевать ОЗК, противогаз ГП-5, респиратор; - применять приёмы рукопашного боя; - различать воинские звания.

Формы подведения итогов реализации программы	Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы Участие в районных, республиканских военно-патриотических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юнармия»**

Актуальность программы	Подготовка юношей к службе в вооруженных силах России. Так как служба в вооруженных силах России с 2008 года составляет 1 год, то объединение «Юнармеец» по подготовке учащихся к службе в армии является более чем актуальным. Эта работа решает проблемы первоначальной подготовки призывников и адаптации их в воинском коллективе. Программа «Юнармеец» позволяет готовить будущих призывников к службе в армии. В программе предусмотрены теоретические разделы (история вооруженных сил) физическая подготовка, огневая подготовка, защита от ОМП.
Цель программы	- сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках. <u>Образовательная цель:</u> формирование гармонически развитой, здоровой в физическом, морально-нравственном отношении личности обучающегося, имеющего активную жизненную позицию и развитое патриотическое осознание ответственности за судьбу отечества. <u>Развивающая цель:</u> сформировать у обучающихся средствами дополнительного образования творческую продуктивность мышления, самостоятельность и нестандартность принимаемых решений <u>Воспитывающая цель:</u> сформировать волевую сферу обучающихся, завершить психологическую подготовку к службе в Вооружённых силах РФ.
Задачи программы	дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил; - назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями; - дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения. - научить действовать в строю; - научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель; - научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.
Адресат программы	Дети с 10 до 17 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа

Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- одноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	Базовый уровень - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Каждое занятие состоит из следующих частей: 1.Общее построение, на котором делаются объявления, сообщения и объявляется тема занятий. 2.Строевые тренировки по закреплению изученных строевых приёмов. 3.Изучение нового материала (теория и практика). 4.Общефизическая разминка. 5.Выработка умений и навыков в составе групп, работающих по групповой системе (переходя с одного рабочего места на другое). 6.Подведение итогов. При проведении занятий максимально используется Принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ педагога.
Планируемые результаты	<u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u> - возможные аварийные ситуации в жилище; - правила поведения на природе; - основные мероприятия ГО по защите населения от последствий Ч.С.; - техническое состояние пневматического оружия; - правила поведения на огневом рубеже; - устройство автомата Калашникова; - общевойсковые уставы; - историю Вооружённых сил Р.Ф; <u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжениях, при тепловом и солнечном ударах; - стрелять из пневматической винтовки, пистолета; - разбирать и собирать автомат Калашникова; - одевать ОЗКа, противогаз ГП-5, респиратор; - применять приёмы рукопашного боя; - различать воинские звания.
Формы подведения итогов реализации программы	Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы Участие в районных, республиканских военно-патриотических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Огнеборец»**

<p>Актуальность программы</p>	<p>В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем.</p> <p>Повышение оснащенности современного человека разнообразными бытовыми приборами и техническими средствами, абсолютное большинство которых использует источники энергии различного типа, обуславливает необходимость повышения уровня знаний и навыков правильной эксплуатации указанных средств.</p> <p>Одним из направлений знаний и навыков является обеспечение соблюдения мер пожарной безопасности при эксплуатации приборов и технических средств.</p> <p>Вместе с тем, даже при соблюдении норм и правил пожарной безопасности, правильной эксплуатации приборов и техники, неизбежны ситуации, когда по той или иной причине происходят сбои в эксплуатации приборов, в работе технических систем, приводящие к возникновению очагов возгорания. В таких ситуациях важным является быстро, грамотно и хладнокровно действовать в сложившейся ситуации, чтобы не допустить превращение очага возгорания в полномасштабный пожар. А в случае распространения пожара важным является своевременно принять меры к его локализации и минимизации людских и материальных потерь.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, готовой самоотверженно вести себя в экстремальных ситуациях, посредством обучения мерам пожарной безопасности и профилактики борьбы с огнем, знающих правила поведения при пожаре.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить руководящие и нормативные документы по вопросам пожарной безопасности; - изучить историю создания и традиции пожарной охраны России; - узнать об основных видах первичных средств пожаротушения и пожарной техники; - дать основы знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях; - приобрести знания и умения работы с первичными средствами пожаротушения; - приобрести знания по оказанию первой медицинской помощи; - приобрести знания по устройству техники и оборудования. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения правильно действовать в экстремальных ситуациях; - развивать практические навыки, необходимые для действий при тушении

	<p>очагов возгорания подручными средствами и первичными средствами пожаротушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эрудицию в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; - сформировать познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать сознательное отношение к соблюдению законов и правил, заботы о сохранении жизни и здоровья людей, материальных ценностей; - способствовать формированию чувства патриотизма, гражданской ответственности и общественного долга; - сформировать чувства уважения и любви к профессии пожарного; - воспитывать навыки самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; - сформировать чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.
Адресат программы	<p>Дети с 10 до 17 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная</p>
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- одноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	Базовый уровень - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	<p>Индивидуальные; групповые; работа по командам; работа малыми группами.</p> <p>Формы проведения занятий: теоретическое (беседа); комбинированное (сочетание теории и практики); игровое занятие; встреча; соревнование; участия в слётах.</p>
Планируемые результаты	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнаю, то правилах ответственного и безопасного обращения с первичными средствами пожаротушения; - узнают общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе; - приобретут готовность к действиям в экстремальных ситуациях, оказанию помощи травмированным и раненым; - смогут контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформируют активную гражданскую позицию; - научатся выполнять поставленные задачи; - приобретут навык самодисциплины, самоконтроля и самоорганизации; - осознают необходимость коллективной поддержки; - смогут вести совместную деятельность. - изучат основные положения руководящих и нормативных документов по вопросам пожарной безопасности, организации тушения пожаров и ведения аварийно- спасательных работ; - сформируют уважительное отношение к профессиям, обеспечивающим безопасность людей и оказание им помощи в экстремальных ситуациях; - изучат виды травм, полученных при пожаре; - изучат приемы и средства оказания первой доврачебной помощи, способы переноски и транспортировки пострадавший при различных травмах; - изучат знаки пожарной безопасности; - изучат, как правильно передавать сообщения о пожаре и вызова пожарных; - научатся передавать собственный опыт; - утвердят в сознании активную гражданскую позицию.
Формы подведения итогов реализации программы	<p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы</p> <p>Участие в районных, республиканских военно-патриотических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Военно-патриотический клуб «Пламя»**

Актуальность программы	<p>Если есть люди, которым небезразлично, что происходит в их втором доме, то им необходимо объединяться. Но для чего?</p> <p>Во-первых, для общения друг с другом. Во-вторых, из-за желания сделать что-то хорошее для себя, для окружающих людей и для школы.</p> <p>Именно поэтому родилось детское объединение «Пламя». ДО «Пламя» - это союз ребят и взрослых, объединившихся вокруг поисковой, краеведческой деятельности – важного средства приобщения к героической истории Родины, к культуре и нравственным ценностям нашего народа.</p> <p>В процессе этой деятельности школьники закаляются нравственно и физически, учатся находить факты для отстаивания своей точки зрения, излагать логически материал, работать с архивными источниками, проявлять настойчивость, самостоятельность, силу воли, ответственность за выполнение задания, требовательность и дисциплинированность.</p> <p>Занятие в клубе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требует преодоления трудностей, проявления силы воли, что отвечает потребностям растущей личности; - способствует осознанию и ощущению школьниками своей сопричастности с историей, с жизнью страны, с борьбой за мир, поскольку, открывая страницы подвигов, поисковцы сохраняют память, а это тоже оружие в борьбе за мир: чтобы предотвратить новую войну, надо помнить о прошлом; - дает возможность расширить круг общения школьников, что способствует формированию чувства гордости за принадлежность к коллективу своего объединения, своей школы, своего города, своей страны. <p>Поисковая деятельность содержит элементы романтики, героики, что также привлекательно для подростков.</p> <p>Наконец, в ходе поисковой работы объединяются в единое целое другие виды деятельности: учебно-познавательная, общественно-полезная, спортивно-массовая, шефская, эстетическая и др. под главной идеей: воспитать достойного гражданина Отчизны, будущего защитника России.</p> <p>ДО «Пламя» - это не вся школа, а лишь часть ученического коллектива и педагогов, работающих под девизом: <i>«За все, что свято, мы на себя ответственность берем!»</i>.</p>
------------------------	--

Цель программы	Помочь каждому ребенку занять активную жизненную позицию в ходе экспедиционно-поисковой деятельности, в процессе познания и улучшения окружающего мира; стать достойным гражданином своей страны, защитником Родины.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны через практическое участие в работе школьного музея, шефстве над ветеранами войны и труда, в сохранении и увековечении памяти об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны; - утверждать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своей республики, своего района, своего села, своей школы; - формировать у подростков и юношей позитивное отношение к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; - прививать школьникам чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и исторических святынь Отечества; - создавать условия для самовыражения, самореализации каждого члена объединения через конкретные дела патриотической направленности; - использовать материалы научных центров, государственных и общественных музеев, экскурсионных бюро, детских и молодежных организаций, средств массовой информации в совместной работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
Адресат программы	Дети с 12 до 17 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 288 часов.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год. 2 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	Базовый уровень – «Юнармеец» - 1 год Продвинутый уровень – «Патриот» - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия
Планируемые результаты	<p>Осуществление настоящей Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе; - сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции; - отвлечь учащихся от противоправной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность; - оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; - создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности - Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.
Формы подведения итогов реализации программы	<p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы</p> <p>Участие в районных, республиканских военно-патриотических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, турнирах.</p>

Программы естественнонаучной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»

Актуальность программы	<p>Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.</p>
Цель программы	<p>Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.</p>
Задачи программы	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания учащихся по биологии и экологии; - Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.; - Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды; - Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы; - Развить умение проектирования своей деятельности; - Научить применять коммуникативные и презентационные навыки; - Научить оформлять результаты своей работы. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию логического мышления, внимания; - Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем; <p>Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить развивать творческие способности. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;</p>

	Совершенствовать навыки коллективной работы; Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности; Усиление контактов школьников с природой.
Адресат программы	Дети с 11 до 16 лет. Предполагаемый состав группы: разновозрастная
Объем программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа.
Срок освоения программы	1 год обучения – 144 часа в год.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- одноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	Базовый уровень - 1 год
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия
Планируемые результаты	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам; - Методики проведения исследований по темам; - Основные экологические понятия и термины; - Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы; - Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города; - Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума; - Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов; - Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов; - Критерии выделения сапробности водоемов; - Отличия естественных и антропогенных ландшафтов; - Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать состояние городской среды и местных экосистем; - Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования; - Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования; - Проводить анкетирования, социологические опросы. - Применять коммуникативные навыки; - Работать с определителями растений и животных; - Работать с различными источниками информации. - Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
Формы подведения итогов реализации программы	Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы Выставки, конкурсы, концерты, мероприятия.

Программы туристско-краеведческой направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»

Актуальность программы	Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.
Цель программы	Воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного города
Задачи программы	<p>1 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о ближайшем социальном окружении; -учить видеть прекрасное в окружающем мире; - познакомить с картой района, республики; - развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. <p>Во 2 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию неразрывной связи истории родного города с историей страны; -дать понятие о символах города, республики и Российского государства; - учить пользоваться картой; - расширять знания о природе, растительном и животном мире края, учить видеть прекрасное в окружающем мире; - учить выбирать наиболее безопасный путь из школы домой; - развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. <p>В 3 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания о достопримечательностях города Лаишево и Лаишевского района; - учить пользоваться картой; -схемой города; -познакомить с земляками внёсших вклад в победу над врагом; - продолжить знакомство с природой района, обычаями народов, населяющих наш район; - развитие творческих способностей учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания об истории родного города; - расширять знания о природных ресурсах республики и района, их использовании и значении для края; - обобщать знания о труде людей нашего края; - продолжить знакомство с природой района, показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения; - развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
Адресат программы	<p>Дети с 7 до 11 лет.</p> <p>Предполагаемый состав группы: разновозрастная</p>
Объем программы	Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 432 часа.
Срок освоения программы	<p>1 год обучения – 144 часа в год.</p> <p>2 год обучения – 144 часа в год.</p> <p>3 год обучения – 144 часа в год.</p>
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
Вид программы	- общеразвивающая
Принцип проектирования программы	- разноуровневая
Форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
Образовательные модули	<p>Стартовый – 1 год</p> <p>Базовый уровень - 1 год</p> <p>Продвинутый – 1 год</p>
Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случаи чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
Формы организации образовательного процесса	<p>Индивидуальные, групповые.</p> <p>Виды занятий: теоретические и практические занятия наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ; -знать символику города Лаишево, названия сёл района, рек и других объектов; -составлять устный рассказ о школе; -названия улиц, культурных центров, памятных мест города; -ориентироваться по карте, находить объекты(села, реки, улицы...) -составлять план-схему безопасного маршрута то дома до школы; -названия полезных ископаемых, добываемых в республике и районе, их использование; названия распространённых растений и животных края; -соблюдать правила поведения в природе; -национальный состав города, праздники и обычаи народов; -фамилии земляков, внёсших вклад в победу над врагом, в развитии

	<p>города.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять родословную; -переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность; -общаться, сотрудничать; -заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.
<p>Формы подведения итогов реализации программы</p>	<p>Промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы</p> <p>Выставки, конкурсы, концерты, мероприятия.</p>

4. Условия реализации программы (методическое и материально-техническое обеспечение)

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Кадровое обеспечение

Качественную реализацию образовательного и воспитательного процесса в Учреждении обеспечивают квалифицированные педагогические кадры. Педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение для реализации образовательных программ в учреждении удовлетворительное.

В учебных кабинетах создаются оптимальные условия для проведения учебно-воспитательного процесса: имеется необходимый дидактический материал, фонотека, видеотека, пособия и оборудование, необходимая мебель, костюмы для концертных выступлений.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными кабинетами

Наименование образовательного учреждения, фактический адрес	Вид и назначение помещений	Реквизиты правоустанавливающих документов
МБОУ «Именьковская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422615, РТ, Лаишевский район, с.Именьково, ул.Школьная, 3 а	Спортивный зал (140,5 кв.м.) Учебный кабинет (52.8 кв.м.) Кабинет ОБЖ (52.5 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 2 от 27.01.2014 г.
МБОУ «Кирбинская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422626, РТ, Лаишевский район, с.Кирби, ул.Юности, 10 а	Кабинет технологии (75,6 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 5 от 12.05.2014 г.
МБОУ «Лаишевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Бориса Кирилловича Кузнецова» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422610, РТ, Лаишевский муниципальный район, г.Лаишево, ул.Калинина, 1 б	Спортивный зал (191,3 кв.м.) Учебный кабинет (87,5 кв.м.) Кабинет технологии (71,4 кв.м.) Актальный зал (97,0 кв.м.) Учебный кабинет (25,0 кв.м.) Учебный кабинет (51,0 кв.м.) Учебный кабинет (50,0 кв.м.) Учебный кабинет (46,0 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 7 от 12.05.2014 г.
МБОУ «Пелевская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422620, РТ, Лаишевский район, с.Пелево, ул.Советская, 1а	Спортивный зал (150,1 кв.м.) Учебный кабинет (53,1 кв.м.) Спортивная площадка (989,0 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 10 от 12.05.2014 г.
МБОУ Песчано-Ковалинская средняя общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Адрес: 422625, РТ, Лаишевский район, с.Песчаные Ковали, ул.Октябрьская, 4 а	Учебный кабинет (70,8 кв.м.) Актальный зал (77,4 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 11 от 12.05.2014 г.
МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Адрес: 422631, РТ, Лаишевский район, с.Рождествено, ул.Школьная, 46	Спортивный зал (161,1 кв.м.) Кабинет ОБЖ (49,9 кв.м.) Кабинет биологии (56,9 кв.м.) Учебный кабинет (35,8 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 12 от 12.05.2014 г.
МБОУ Среднедевятиовская средняя общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Адрес: 422614, РТ, Лаишевский район, с.Среднее Десятово, ул.Сергеева, 8	Спортивный зал (173,0 кв.м.) Актальный зал (90,0 кв.м.) Учебный кабинет (42.1 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 14 от 12.05.2014 г.

МБОУ «Столбищенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Малышева» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422624, РТ, Лаишевский район, с.Столбище, ул.Школьная, 10	Спортивный зал (181,12 кв.м.) Кабинет технологии (288,13 кв.м.) Актальный зал (72,17 кв.м.) Учебный кабинет (55,31 кв.м.) Спортивная площадка (1665,0 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 15 от 12.05.2014 г.
МБОУ Средняя общеобразовательная школа пос.им.25 Октября Лаишевского муниципального района Республики Адрес: 422614, РТ, Лаишевский район, пос.совхоза им.25 Октября, ул.Центральная, д.6	Спортивный зал (172,6 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 9 от 12.05.2014 г.
МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение» с.Усады Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422616, Республика Татарстан, Лаишевский район, с. Усады, ул. Габдуллы Тукая, д. 9	Спортивный зал (292,8 кв.м.) Актальный зал (290,1 кв.м.) Учебный кабинет (128,4 кв.м.)	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2022 Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2023 Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 04.10.2023
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекабанская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района РТ Адрес: 422623, РТ, Лаишевский район, с.Б.Кабаны, ул.Победы, д.6	Спортивный зал (190,0 кв.м.) Учебный кабинет (48,0 кв.м.)	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 15.09.2023
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №1 г.Лаишево Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г.Лаишево, ул. Маяковского, д.16	Учебный кабинет (52,6 кв.м.), учебный кабинет (51,1 кв.м.), спортивный зал (149 кв.м.), актальный зал (122,1 кв.м.), учебный кабинет (34,2 кв.м.), учебный кабинет (33,4 кв.м.), учебный кабинет (52,4 кв.м.), учебный кабинет (69,7 кв.м.)	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 24.10.2023
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» Адрес: 422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г.Лаишево, ул.Горького, д.36 А	Актальный зал (98,4 кв.м.) учебный кабинет (61,1 кв.м.)	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нармонская средняя общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан 422630, РТ, Лаишевский муниципальный район, с. Нармонка, ул. Центральная, 28	Спортивный зал (277,3 кв.м.), актовый зал (105,4 кв.м.) учебный кабинет (59,4 кв.м.), учебный кабинет (66,4 кв.м.)	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 04.10.2023
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан 422627, РТ, Лаишевский муниципальный район, с.Никольское, ул. Школьная, 7	Учебный кабинет (25,0 кв.м.)	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2023
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоелгинская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан 422619, РТ, Лаишевский муниципальный район, с. М.Елги, ул. Березовая, 1	Спортивный зал (149,0 кв.м.), актовый зал (76,7 кв.м.) учебный кабинет (25,7 кв.м.), учебный кабинет (37,0 кв.м.), учебный кабинет (11,3 кв.м.)	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2023
МБОУ «Усадская прогимназия» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422624, Лаишевский район, с.Усады, ул.Восточная, д.2 А	Учебный кабинет (25,0 кв.м.)	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 17.10.2023

Методическое и материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Литература	Оборудование
Художественная направленность		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореографическая студия «Каурый»	Альбайсин Ф., Клараунг А. «Искусство танца Фламенко», - Искусство, Москва, 1984 г. Базарова Н. П., Мей В. П. «Азбука классического танца» - Искусство, Москва, 1981 г. Тагиров Г. «Татарские танцы», Тат. Книжное издательство, Казань, 1984 г.	Актовый зал, спортивный зал. Музыкальный центр, ноутбук, сцена, стулья. Сценические костюмы. Гимнастический батут, гимнастические коврики.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Королек»	Апраксина А. Из истории музыкального воспитания. – М, 2001. Баренбай Л.А. Путь к музицированию. – М., 1998. Багадуров В.А., Орлова Н.Д. Начальные приемы развития детского голоса. – М., 2007. Вопросы вокальной педагогики. –	Учебный кабинет. Музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор), ноутбук, звукоусилительная аппаратура: микшерный пульт, колонки, микрофоны.

	М., 1997 Кабалевский Д.Б. Музыкальное развитие детей. М., 1998.	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Вдохновение»	Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». 2. Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.:Баласс, 2008.	Актовый зал. Музыкальный центр, ноутбук, сцена, стулья. Сценические костюмы.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль ударных инструментов»	Ансамбли для ударных инструментов / Сост. М ред. М. Пекарский. - М., 2000 Музыка для ударных инструментов/ Сост. М. Пекарский. - М., 2003 Клоц М.И. Школа игры на ударных инструментах. - М.: Планета музыки 2008	Спортивный зал. Ноутбук, колонки. Барабаны, барабанные палочки, тарелки (музыкальные).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Искра»	Апраксина А. Из истории музыкального воспитания. – М, 2001. Баренбай Л.А. Путь к музицированию. – М., 1998. Багадуров В.А., Орлова Н.Д. Начальные приемы развития детского голоса. – М., 2007. Вопросы вокальной педагогики. – М., 1997 Кабалевский Д.Б. Музыкальное развитие детей. М., 1998.	Учебный кабинет. Музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор), ноутбук, звукоусилительная аппаратура: микшерный пульт, колонки, микрофоны.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка»	Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2003. Неменская Л. А. Искусство и ты. – Волгоград: Учитель, 2006. Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б. М. Неменского. – Москва: «Просвещение», 2004 Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. - Корпорация «Фёдоров», 2000 Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. - Издательство «Учебная литература», 2002.	Учебный кабинет. Видео-, аудио материалы, компьютер, медиа проектор Инструменты и приспособления: краски гуашь, акварель, кисти разной толщины, палитры, карандаши, ножницы.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластелинография»	Величко Н. В. «Поделки из пластилина». Горичева В.С. , Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» - Ярославль: «Академия развития», 1998г. Давыдова Г.Н. «Пластелинография» -	Учебный кабинет. Видео-, аудио материалы, компьютер, медиа проектор, ноутбуки, магнитофон, цифровой фотоаппарат

	<p>1,2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003г», 2006.</p> <p>Давыдова Г. Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: Издательство «Скрипторий», 2007.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Детский дизайн» Пластилинография. 2008, 80 стр..</p> <p>Давыдова Г. Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. Издательство «Скриптория-2003» 2011, 72 стр..</p>	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская «Декупаж»</p>	<p>Декупаж. Красивый декор своими руками. - Минск: харвест,2010.-256с.</p> <p>Декупаж: Практическое руководство/Сост.О.М. Климова.– М.:Издательство» Ниола-Прес», 2009.- 32с.</p> <p>Зайцева А.А. Модный декупаж. – М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА., 2009.-80с.</p> <p>Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Астраханцевой. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 347 з. Бойко Е.А. Декупаж.100 лучших идей. – М.: АСТ: Астрель, 2010.-128с.</p> <p>Вешкина О.Б. Декупаж.Стильные идеи шаг за шагом. – М.: АСТ: Астрель, 2010.-64с.</p> <p>Юсель С. Декупаж: Самая полная энциклопедия. –М.:АСТ-ПРЕССКНИГА, 2010.-128с.</p> <p>Интернет ресурсы: http://dekupaj.ru/; www.sdecoupage.ru. http://ru.wikipedia.org.</p>	<p>Учебный кабинет. компьютер, медиа проектор. краски акриловые; прозрачные акриловые лаки на водной основе; акриловый грунт; клей ПВА (клей для декупажа); инструменты – кисти, валики и губки, тампоны, салфетки, карандаши простые, контуры, бумага наждачная, ножницы и др.;</p> <p>рамки деревянные, доски разделочные разного размера; клеенки на столы, подставки для кистей, емкости для разведения клея, емкости для воды.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-спектр»</p>	<p>Атанов В.С. Акварельная живопись на пленэре. – М.; 2006</p> <p>Большаков М. В. Декор и орнамент в книге. - М.; 1990</p> <p>Визер В. Живописная грамота. Основы искусства изображения. – С- Пб.; Питер, 2006</p> <p>Визер В. Живописная грамота. Система цвета в изобразительном искусстве. – С- Пб.; Питер, 2006</p> <p>Кумбз. П.Пастельная живопись - М.; Кристина, 2002</p> <p>Курочкина Н. Знакомство с пейзажной живописью – С-Пб.; 2000</p> <p>Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. - М.; 2008</p> <p>Немцов Г.М. Искусство – школа формирования личности. - М.; 2004</p> <p>Ньютон У. Акварельная живопись. - М.; Кристина, 2002</p>	<p>Учебный кабинет. Видео-, аудио материалы, компьютер, медиа проектор</p>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореографическая студия «Гармония»	Альбайсин Ф., Клараунг А. «Искусство танца Фламенко», - Искусство, Москва, 1984 г. Базарова Н. П., Мей В. П. «Азбука классического танца» - Искусство, Москва, 1981 г. Тагиров Г. «Татарские танцы», Тат. Книжное издательство, Казань, 1984 г.	Актовый зал, спортивный зал. Музыкальный центр, ноутбук, сцена, стулья.
Физкультурно-спортивная направленность		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам «Белая ладья»	Шахматный учебник В.Пожарский Шахматная практика С.Дреев	Учебный кабинет. Доска шахматная, шашечная. Классная доска. Парта ученическая, стулья ученические. Ноутбук. Часы шахматные.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Баскетбол: концепции и анализ. Б.Коузи, Ф.Пауэр. «Физкультура и спорт», 1975 100 уроков волейбола, «Физкультура и спорт», 1965	Спортивный зал. Мячи волейбольные, гимнастические скамейки, сетка волейбольная, скакалки, мячи набивные, маты гимнастические, секундомер, свисток.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	Баскетбол: концепции и анализ. Б.Коузи, Ф.Пауэр. «Физкультура и спорт», 1975 100 уроков волейбола, «Физкультура и спорт», 1965	Спортивный зал. Мячи баскетбольные, гимнастические скамейки, ворота баскетбольные, скакалки, мячи набивные, маты гимнастические, секундомер, свисток.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фигурное катание»	Агапова В.В. Физкультурно-спортивная образовательная программа по фигурному катанию на коньках на этапе начальной подготовки / Обл. метод. совет по физической культуре и спорту Всевожского района, 2003. Панин Н. А. Искусство фигуриста. М., ФиС, 2006. Пустынникова Л.Н. Коньки. М., Просвещение, 1999 г. Интернет – источники: tulup.ru ru.sport – wiki.org katki-spb.ru	CD – диски с классической, инструментальной, народной музыкой.
Техническая направленность		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование»	Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. – М.: «Просвещение», 1986. Вяткин Г.П. Машиностроительное черчение. – М.: «Просвещение», 1977. Гаевский О.К. Авиамодельные двигатели - 2-е издание, ДОС САФ, 1974.	Кабинет технологии. Кабинет технологии. Верстак столярный. Верстак слесарный. Станок сверлильный. Станок токарный по дереву. Станок точильный. Ножовки по дереву. Ножовки по металлу. Лобзик ручной. Набор

	Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1982.	стамесок. Рубанок. Ножница по металлу. Эл. дрель. Эл. лобзик. Шлифовальная машина. Набор отверток. Напильники.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карт клуб «Лидер» - обучение основам автодела	Картинг Татарстана: дивизион «Стандарт» ГБУ НЦ БЖД, 2009 г. Подготовка картингистов первого года обучения (дивизион «Стандарт») часть 1 ГДУ НЦ БЖД 2015 В.П.Дмитрук, Правила дорожного движения для школьников, Феникс, 2007 г.	Учебный кабинет. Кабинет технологии. Ученический парты, стулья, классная доска. Ноутбук, колонки Двигатель HONDA GX200с с редуктором для учебного карта.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карт клуб «Лидер» - обучение вождению микроавтомобиля карт	Картинг Татарстана: дивизион «Стандарт» ГБУ НЦ БЖД, 2009 г. Подготовка картингистов первого года обучения (дивизион «Стандарт») часть 1 ГДУ НЦ БЖД 2015 В.П.Дмитрук, Правила дорожного движения для школьников, Феникс, 2007 г.	Учебный кабинет. Кабинет технологии. Ученический парты, стулья, классная доска. Ноутбук, колонки. Карт учебно- прокатный RIMO MIMI. Двигатель HONDA GX200с с редуктором для учебного карта. Шины ДАКО, Разбортировочное устройство. Форма, шлемы, перчатки.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деревообработка»	Э.В.Рихвк Материм из древесины. Москва «Просвещение» 1988г. Буравлев В. Альбом чертежей и рисунков для выпиливания и выжигания для среднего и старшего школьного возраста. – М.: Детгиз, 1983. – 19 с. Выжигание по дереву / С. Ю. Расщупкина. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 192 с.: ил. – (Поделки – самоделки). Выпиливаем из фанеры. Е. Данкевич, В. Поляков. – Санкт-Петербург «Кристалл» 1998. – 207 с. Выпиливание лобзиком: материалы, инструменты, техника выполнения / Сост. В.И. Рыженко. – М.: ЗАО «Траст Пресс», 1999. – 128 с.	Верстак столярный 10 шт Верстак слесарный 10 шт Универсальный токарный станок 1 шт. Настольно- сверлильный станок 1 шт Заточной станок 1 шт. Дрель эл.1 шт. Лобзик эл. 1 шт 8. Токарный станок по дереву 1 шт. Эл. выжигатель 1 шт Лобзик ручной 4 шт Набор стамесок 3 шт Набор свело 3шт Дрель ручной 3шт Ножовки по дереву 6 шт Ножовки по металлу 3 шт Напильники 6 шт
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный гений»	Ланина И.Я., Лаптев В.В., Готская И.В. Мир компьютера:- ИКП «МиМ-Экспресс», 2012. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. – М.; АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2011. Каныгин Ю., Зотов Б. Что такое информатика: - М.; Дет.лит., 2014. Энциклопедия для детей. [Т.22] Информатика /ред. коллегия: М. Аксёнова, Е. Журавлёва, А. Леонов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2014. Электронные пособия Дуванов А.А. «Азы информатики»- электронный учебник. Мир информатики 1 - 2 год обучения.	Учебный кабинет. Видео-, аудио материалы, компьютеры, медиа проектор Операционная система Windows Графический редактор Paint Текстовый редактор MS Word Компьютерная программа «МИР ИНФОРМАТИКИ» Редактор MS PowerPoint Логические и обучающие игры

	Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия Мир информатики 3 - 4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия	
Социально-гуманитарная направленность		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студия раннего развития «Теремок»	Н.С. Жукова «Букварь» Москва 2017 В. Степанов «Азбука» 1997 Н.А. Федосова «От слова к букве» в 2 частях Просвещение 2017 С.И. Волкова «Математические ступеньки 5-7 лет» Просвещение 2018	Учебный кабинет. Ученические парты, стулья, ноутбук, колонки, экран, проектор, магнитная доска, магнитная азбука, наборы для творчества (краски, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин). Рабочие тетради.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студия раннего развития «Ступеньки»	Н.С. Жукова «Букварь» Москва 2017 В. Степанов «Азбука» 1997 Н.А. Федосова «От слова к букве» в 2 частях Просвещение 2017 С.И. Волкова «Математические ступеньки 5-7 лет» Просвещение 2018	Учебный кабинет. Ученические парты, стулья, ноутбук, колонки, экран, проектор, магнитная доска, магнитная азбука, наборы для творчества (краски, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин). Рабочие тетради.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник»	Антропова М.В. Гигиенические требования к организации режима дня школьников. Волгоград: Учитель, 2004 Ильина Т.В., Ушакова М.В., Шинкевич И.Е. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. – Ярославль, 1996 Короновский В.Н. и др. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов. М: Просвещение, 2000 Сборник инструктивно – методических материалов по физическому воспитанию: Пособие для учителя; В. П. Богословский, - М: Просвещение, 1994 Волшебная книга игр для детей и их родителей. Ростов н\Д, 2004 Фатеева Л.П. «300 подвижных игр для младших школьников», Ярославль, 1998	Спортивный зал. Гимнастические скамейки, гимнастические маты, мячи, скакалки, гимнастические палки, конусы, обручи.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»	Учебное пособие по «Основам военной службы» Огневая подготовка Е.А. Попов, Москва-2004 Учебное пособие по «Основам военной службы» Тактическая подготовка А.А. Нефедов, Москва-2007	Полоса препятствий, спортивный городок, строевая площадка, спортивный зал. Комплекты плакатов: «Строевая подготовка»,

	<p>А.Д.Дворкин «Стрельба из пневматических винтовок», Москва, «ДОСААФ СССР», 1986</p> <p>А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин «Начальная военная подготовка», Москва «Просвещение», 1984</p> <p>МЯ. Жилина «Методика тренировки стрелка-спортсмена» Москва, «ДОСААФ СССР», 1986</p> <p>Видеофильмы: «Оружие Калашникова», «Ракетные войска стратегического назначения», «Мины ВС РФ», «Вооружение Российской армии».</p>	<p>«Тактическая подготовка», «Проведение аварийно - спасательных работ в зоне бедствий», «Гражданская оборона»; пневматические винтовки; противогаз ГП – 5, сапёрные лопаты.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец»</p>	<p>А.Д.Дворкин «Стрельба из пневматических винтовок», Москва, «ДОСААФ СССР», 1986</p> <p>А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин «Начальная военная подготовка», Москва «Просвещение», 1984</p> <p>М,Я. Жилина «Методика тренировки стрелка-спортсмена» Москва, «ДОСААФ СССР», 1986</p>	<p>Кабинет ОБЖ. Парты ученические, стулья ученические, компьютер, доска классная. Макеты автомата АК-74, винтовки пневматические МР- 61, ОЗК, противогазы ГП-7. Плакаты. Тренажёр Гоша.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Пламя»</p>	<p>Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.</p> <p>2.Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с.</p> <p>3.Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с</p> <p>4.Дворкин Л.С., Новаковский С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет.// Физическая культура, 2003 - № 3 - с.29</p> <p>5.Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.</p> <p>6..Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.</p> <p>13.Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.</p> <p>14.Полевая выучка.- М.: Воениздат, МО СССР,1982 Соколов Н.</p> <p>15.Военная символика (Энциклопедия военного искусства). М. 1997. – 544 с.</p> <p>16.Условные знаки топографических карт (справочник). – М.:</p> <p>17.Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.</p> <p>18.Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.</p>	<p>Кабинет ОБЖ. Парты ученические, стулья ученические, компьютер, доска классная. Макеты автомата АК-74, винтовки пневматические, ОЗК, противогазы ГП-7. Плакаты.</p>

	19.Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). Мн Литература, 1997. – 608 с.	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия»	Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»), Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. — М.: <i>Игнатенко Л. А.</i> Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010. В помощь допризывнику: Н.А. Бешкарёв Б.57 480 стр. ,1967г.	Кабинет ОБЖ. Парты ученические, стулья ученические, компьютер, доска классная. Макеты автомата АК-74, винтовки пневматические Плакаты.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Огнеборец»	Бондаренко Л.Ю., «Подготовка пожарных- спасателей. Медицинская подготовка» - 2008. 160 с. Методические рекомендации по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях. СПб., Врач Скорик Юрий Владимирович (пожарный)2015г, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, ГОУ «Балтийский берег». Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006. Интернет-источники: https://businessman.ru/new-pozharnaya-bezopasnost-v-shkole.html http://protivpozhara.ru/bezopasnost/na-obektah/shkola https://childage.ru/zdorove/bezopasnost-rebenka/pamyatka-dlya-detey-po-pozharnoy-bezopasnosti.html	Учебный кабинет. Ученические парты, стулья, ноутбук, колонки, проектор, экран.
Естественнонаучная направленность		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»	«Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.	Учебный кабинет. Ученические парты, стулья, ноутбук, колонки, проектор, экран, магнитная доска, магнитная азбука, магнитные

	<p>Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990</p> <p>Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005</p> <p>Зяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004</p> <p>Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.</p> <p>Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011</p> <p>«Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005</p>	карточки, плакаты.
Туристско-краеведческая направленность		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»	<p>Р.К.Уразманова, С.В.Чешко. Татары. М.: Наука, 2001.</p> <p>История Лаишевского края. Администрация Лаишевского района РТ, 1997.</p>	<p>-Учебный кабинет.</p> <p>Ученические парты, стулья, ноутбук, колонки, проектор, экран, магнитная доска, магнитная азбука, магнитные карточки, плакаты.</p>

5. Литература.

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам, реализуемых в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан;
8. Устав МБУ ДО "Центр внешкольной работы";
9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования МБУ ДО "Центр внешкольной работы";
10. Информационный портал Дополнительное образование // <http://dopedu.ru>
11. Интернет ресурсы.